

# **ОШ "Бора Лазих"**

## **Влашка**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**ШКОЛСКА 2015/ 2016. ГОДИНА**

**Наставници разредне наставе:**

- Којић Ивана            III /1**
- Јовановић Саша        III /2**
- Јелић Јасмина         III /3**

На основу члана 69, члана 72, чланова 76, 80 и 81. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС, бр.72/09, 52/11 и 55/13), и члана 23, члана 27 и 28 Закона о основном образовању ( Сл.гл.РС, бр.55/13) , Школски одбор основне школе "Бора Лазих" у Влашкој, на својој седници одржаној дана \_\_\_\_\_ 2015. године,

**ДОНЕО ЈЕ**

## **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

За 3.разред

ШКОЛСКЕ 2015/16. ГОДИНЕ

Директор школе

Председник школског одбора

\_\_\_\_\_

( Мирослав Станковић)

\_\_\_\_\_

( Сузана Јовановић)

**СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ  
У ШКОЛСКОЈ 2015/16. ГОДИНИ**

Р.бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	СТЕП.СТРУЧ. СПРЕМЕ	ГОДИНЕ РАД.СТАЖ	ПРЕДМЕТ	ОДЕЉЕЊЕ
1.	Ивана Којић	Професор разр. наставе	висока	10	Разредна настава	III/1
2.	Саша Јовановић	Професор разр. наставе	висока	20	Разредна настава	III/2
3.	Јасмина Јелић	Наставник разр.наставе	виша	24	Разредна настава	III/3
4.	Јадранка Јованчевић	Наставник енглеског језика	виша	23	Енглески језик	III/1,III/2,III/3
5.	Горан Аврамовић	Вероучитељ	висока	23	Верска настава	III/1, III/3
6.	Саша Костадиновић	Вероучитељ	средња	1	Верска настава	III/2

**Уџбеници и литература за трећи разред:**

***Српски језик***

1. Жежељ Ралић Р., Читанка , „Река речи“+ цд, Клет, Београд, 2014.
2. Жежељ Ралић Р., Граматика, „О језику“, Клет, Београд, 2014.
3. Мркаљ Зона, Граматика, „Машина и Рашина језичка ризница“, Клет, Београд, 2014.

***Математика***

1. Анокић Петар, Вуловић Ненад, Кандић М. Поповић Б.;Уџбеник; Клет, Београд, 2014.
2. Анокић Петар, Вуловић Ненад, Кандић М. Поповић Б.; Радна свеска 1. и 2. део;Клет, Београд, 2014

***Природа и друштво***

1. Жежељ Радмила Р., Уџбеник, Клет, Београд, 2014.
2. Жежељ Радмила Р., Радна свеска, Клет, Београд, 2014.

***Музичка култура***

1. Илић Гордана , Уџбеник, „ Чаробни свет музике“+цд, Клет, Београд, 2014.

***Ликовна култура***

1. Јованчић Невена Хаџи, Уџбеник, „Свет у мојим рукама“, Клет, Београд, 2014.

***Енглески језик***

1. Ненезић З, Симидријевић Љ, Уџбеник, EASY 3+CD, Завод, Београд, 2014.
2. Ненезић З, Симидријевић Љ, Радна свеска, EASY 3+CD, Завод, Београд, 2014.

***Народна традиција***

1. Перић С., Нишкановић В., " Свуда пођи, кући дођи", ЗУНС, Београд

***Грађанско васпитање***

1. Игњатовић Савић нада и група аутора, " Сазнање о себи и другима" за 3. разред, Министарство просвете, Београд;

***Верска настава***

1. Др И.Мидић: Православни катихизис за 3. разред, ЗУНС, Београд;
2. Др И.Мидић, Радна свеска за 3. разред, ЗУНС, Београд;

## НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ЗА ШКОЛСКУ 2015/2016.ГОДИНУ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		ФОНД ЧАСОВА	
		НЕДЕЉНИ	ГОДИШЊИ
<b>А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>	Српски језик	5	180
	Енглески језик	2	72
	Математика	5	180
	Природа и друштво	2	72
	Ликовна култура	2	72
	Музичка култура	1	36
	Физичко васпитање	3	108
<b>УКУПНО:А</b>		<b>20</b>	<b>720</b>
<b>Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>	Грађанско васпитање	1	36
	Верска настава		
	Народна традиција	1	36
<b>УКУПНО:Б</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
<b>УКУПНО: А+Б</b>		<b>22</b>	<b>792</b>

### ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ, ИЗБОРНИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

Облик образовно-вас. рада	Недељно	Годишње
Редовна настава	22	792
Допунска настава	1	36
Час одељенског старешине	1	36
Друштвене, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72

#### Исходишта за израду програма:

- ~ Закон о Основама система образовања и васпитања;
- ~ Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основне школе;
- ~ Образовни стандарди за први циклус основног образовања;
- ~ Правилник о оцењивању ученика основне школе;
- ~ Школски развојни план;
- ~ Извештај о раду школе у претходној школској години;
- ~ Услови рада школе;
- ~ Образовне потребе ученика, родитеља, локалне заједнице;

# СРПСКИ ЈЕЗИК

**ЦИЉ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**ЗАДАЦИ** наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процепљивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања, навикавање на самостално коришћење библиотеке.
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** из српског језика за 3. разред:

- Овладавање техником читања и писања на оба писма;
- Савладавање просте реченице (појам, главни делови);
- Стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
- Постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- Овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- Постепено упознавање методологије израде писменог састава

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** Читанка, граматика-радна свеска, Наставни листови, лектира, касетофон, илустрације...

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ГОВОРНА КУЛТУРА (МК,ЛК,П и Д)	20		20				IX - VI	Фронтални, Индивидуални, у пару, групни	Дијалoшка, Демостративна ,текст метода, м.писаних радова	1CJ 0.1.1. 1CJ 0.1.2. 1CJ 0.1.4.	<p><b>Активности ученика:</b> активно слуша, примењује, поставља питања одговара на питања, прича, препричава, објашњава,, чита,анализира,...</p> <p><b>Активности наставника:</b> планира, организује, презентује, води циљани разговор, објашњава,...</p>	Усмени одговори.  Иницијални тест, домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада.
2.	ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ (МК,ЛК,П и Д)							IX - VI	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	Дијалoшка, Демостративна ,текст метода, м.писаних радова ,илустративна	1CJ 1.2.1. 1CJ 1.2.2. 1CJ 1.2.3. 1CJ 2.2.2. 1CJ 2.2.3. 1CJ 2.2.4. 1CJ 3.2.1. 1CJ 3.2.4. 1CJ 3.2.6.		Усмени одговори. домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада..
3.	ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ (МК,ЛК,П и Д)	21		21				IX - VI	Фронтални, Индивидуални	Дијалoшка, Демостративна ,текст	1CJ 1.3.1. 1CJ 1.3.2. 1CJ 1.3.3.		домаћи задатак, тестови,

									ални, У пару, групни	метода, м.писаних радова, илустратив на	1CJ 2.3.1. 1CJ 2.3.2. 1CJ 2.3.3. 1CJ 3.3.1. 1CJ 3.3.2. 1CJ 3.3..5.		самостални рад ученика, продукти рада,...
<b>4.</b>	ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА ( МК,ЛК, П и Д ,МАТ)	24	15	8		1		IX - VI	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Демострати вна ,текст метода, м.писаних радова, илустратив на	1CJ 1.4.1. 1CJ 1.4.2. 1CJ 1.4.3. 1CJ 2.4.1. 1CJ 2.4.2. 1CJ 2.4.3. 1CJ 3.4.1. 1CJ 3.4.2.		домаћи задатак, тестови, самостални рад ученика, продукти рада,...
<b>5.</b>	КЊИЖЕВНОСТ ( МК,ЛК,П и Д, )	105	67	36		1	1	IX - VI	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Демострати вна ,текст метода, м.писаних радова, илустратив на	1CJ 1.5.1. 1CJ 1.5.2. 1CJ 1.5.3. 1CJ 2.5.1. 1CJ 2.5.2. 1CJ 2.5.3. 1CJ 3..5.1. 1CJ 3.5.2. 1CJ 3.5.3.		домаћи задатак, тестови, самостални рад ученика, продукти рада,...
<b>УКУПНО</b>		<b>180</b>	<b>92</b>	<b>85</b>		<b>2</b>	<b>1</b>						

## Допунска настава

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

**Циљеви и задаци :** Стећи основна знања из правописа ( писање великог слова, знаци интерпункције, управни говор, писање ћирилицом и латиницом) и граматике ( именице, глаголи, придеви ,врста речи, служба речи у реченици).

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Обнављање граматичких и правописних садржаја из 2.разреда	1
2.	Субјекат и предикат	1
3.	Именице – род и број	1
4	Властите и заједничке именице	1
5	Велико почетно слово у писању	1
6	Главни делови реченице – субјекат и предикат	1
7	Реченице по значењу – потврдан и одричан облик	1
8	Вежбе изражајног читања обрађених текстова	1
9	Придеви ,описни и присвојни,род и број придева	1
10	Глаголи,садашњост,прошлост,будућност	1
11	Читање и писање латиничних текстова	1
12	Управни говор	1
13	Правописне вежбе	1
14	Писање речце ЛИ,писање сугласника Ј	1
15	Писање датума и писање бројева словима	1
16	Писање скраћеница	1
17	Обнављање граматичких садржаја обрађених у току године	1
18	Обнављање правописних садржаја обрађених у току школске године	1
<b>УКУПНО</b>		<b>18</b>

Уџбеник за реализацију програма : Читанка и радна свеска , Клет



# МАТЕМАТИКА

## ЦИЉ И ЗАДАЦИ

**Циљ** наставе математике: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање као да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

**Задаци** наставе математике јесу:

- Да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- Да развија културне, радне, етничке и естетске навике ученика као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- Да ученици савладају основне операције с природним, рационалним и реалним бројевима као и основне законе тих операција;
- Да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- Да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

## ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА УЧЕНИКЕ III РАЗРЕДА

Ученици треба да:

- Савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
- Упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
- Успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
- Упозната својства операција користе за рационалније рачунање;
- Упознају зависност резултата од компонената операције;
- Знју да израчунају вредност бројевног израза са највише 3 операције;
- Умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
- Знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
- Знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
- Упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;
- Успешно решавају текстуалне задатке;
- Формирају представе о правој и полуправој;
- Уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
- Знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
- Стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања)
- Знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- Упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време) (година, век)

**Наставна средства:** објекти у окружењу, школски прибор, дидактички материјали, аудиовизуелна средства, уџбеник, радни листови, оловке у боји и прибор за геометрију.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА (СЈ,ЛК, П и Д)	147	64	82		1		IX - VI	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	Дијалoшка, Илустративно – демонстративна, м.писаних радова ,учење путем открића	1МА 1.1.1. 1МА1.1.2. 1МА 1.1.3. 1МА 2.1.1. 1МА2.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА3.1.1. 1МА 3.1.2. 1МА 3.1.3.	<b>Активности ученика :</b> Активно слуша Примењује Ради на задацима Одговара на питања  <b>Активности наставника:</b> Планира Организује Демонстрира Израђује задатке Проверава рад ученика Даје повратне информације ученицима о њиховом раду предаје	-Иницијални тест -систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
2.	ГЕОМЕТРИЈА (СЈ,ЛК, П и Д)	13	7	5		1		XII ,III, V	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	Дијалoшка, Илустративно – демонстративна ,м.писаних радова , Учење путем открића	1МА 1.1.1 1МА 1.2.2. 1МА 1.2.3. 1МА 2.2. 1. 1МА 2.2.2. 1МА 2.2.4. 1МА.3.2.1. 1МА 3.2.2.		систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест

3.	РАЗЛОМЦИ ( СЈ, ЛК, П и Д )	10	4	5		1		VI	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Илустратив но – демонстрати вна,м.писан их радова Учење путем открића	1МА 1.3.1.  1МА 2.3.2.  1МА 3.3.1.		-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
4.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ( СЈ,ЛК,П и Д )	10	4	5		1		X	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Илустратив но – демонстрати вна,м.писан их радова Учење путем открића	1МА 1.4.1. 1МА 1.4.3. 1МА 2.4.1. 1МА 2.4.2. 1МА 2.4.3. 1МА 3.4.1. 1МА 3.4.2. 1МА 3.4.3.		-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
<b>УКУПНО</b>		<b>180</b>	<b>71</b>	<b>97</b>		<b>4</b>							

## Допунска настава

ПРЕДМЕТ:МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 18

**Циљеви и задаци:** Стећи основна знања о рачунским операцијама у скупу природних бројева , о геометријским фигурама правоугаонику, квадрату и троуглу, једначинама, неједначинама, разломцима., римским цифрама.

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Сабирање ,одузимање,множење, дељење до 100	1
2.	Бројеви до 1000	1
3.	Римске цифре	1
4.	Мерење и мере ( дужина,маса,запремина,време)	1
5.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	1
6.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног	1
7.	Зависност збира и разлике од промене сабирака,умањеника и умањивоца	1
8.	Једначине са сабирањем и одузимањем	1
9.	Неједначине	1
10.	Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем	1
11.	Зависност производа од промене чиниоца	1
12.	Једначине са множењем и дељењем	1
13.	Правоугаоник и квадрат	1
14.	Обим правоугаоника и квадрата	1
15.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева	1
16.	Цртање троуглова,обим троугла	1
17.	Писмено множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем	1
18.	Разломци	1
<b>УКУПНО</b>		<b>18</b>

**Уџбеник за реализацију програма:** Математика, уџбеник и радна свеска , Клет

# ПРИРОДА И ДРУШТВО

## ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

**Општи циљ** интегрисаног наставног предмета ПРИРОДА И ДРУШТВО јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**Основни циљеви и задаци** овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и оучавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елемената научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести и навика здравиг живљења

## Оперативни задаци:

- развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу-завичају и домовини;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и оучавање њихове повезаности;
- развијање елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама;
- коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у комуникацији и другим интеракцијским односима;
- развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину.

## НАСТАВНА СРЕДСТВА:

- Уџбеник, радна свеска, илустрације и други пригодни дидактички материјали.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА (СЈ,МК,ЛК,МАТ)	39	25	12		1	1	IX - XII	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	партиципативне, кооперативне, решавање проблем-ситуација, интерактивне и амбијентално учење. Вербална, писани рад	1ПД 1.1.1. 1ПД 1.1.2. 1ПД 1.1.3.  1ПД 2.1.1 1ПД 2.1.2 1ПД 2.1.4.  1ПД 3.1.1 1ПД 3.1.2..	<b>Активности ученика:</b> Активно слуша Примењује Одговара на питања Црта Објашњава пише <b>Активности наставника:</b> Планира Организује Демонстрира Израђује задатке Проверава рад ученика предаје	-Иницијални тест -систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
2.	ЕКОЛОГИЈА (СЈ,МК,ЛК,МАТ)	7	5	1		1		I,II	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	партиципативне, кооперативне, решавање проблем-ситуација, интерактивне и амбијентално учење. Вербална, писани рад	1ПД 1.2.3.		систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
3.	МАТЕРИЈАЛИ (СЈ,МК,ЛК,МАТ)	7	5	1		1		IV, V	Фронтални, Индивидуални	партиципативне,коопер	1ПД 1.3.1 1ПД 1.3.2. 1ПД 1.3.3		-систематско посматрање

									ални, У пару, групни	ативне, решавање проблем- ситуација, интерактив не и амбијентал но учење. Вербална, писани рад	1ПД 2.3.1. 1ПД 2.3.2 1ПД3.3.1. 1ПД 3.3.2.		-усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
4.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ  ( СЈ,МК,ЛК,МАТ)	5	3	1		1		IV	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Партиципат кооператив не, решавање проблем- ситуација, интерактив не и амбијентал но учење. Вербална, писани рад	1ПД 1.1.1. 1ПД 1.4.2. 1ПД 1.4.3. 1ПД 2.4..1.  1ПД 3.4.1. 1ПД 3.5.1. 1ПД 3.5.2.		-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
5.	ДРУШТВО	9	6	2		1		IV, V	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	партиципат ивне,коопер ативне, решавање проблем- ситуација, интерактив не и амбијентал но учење. Вербална, писани рад	1ПД 1.5.1. 1ПД 1.5.2. 1ПД 1.5.3.  1ПД 2.5.1. 1ПД 2.5.2. 1ПД 2.5.3. 1ПД 3.5.1. 1ПД 3.5.2.		-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе,писмени задаци -завршни тест
6.	ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ	12	7	2		1		VI	Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни		1ПД 1.6.1.  1ПД 2.6.1.		
<b>УКУПНО</b>		<b>72</b>	<b>46</b>	<b>19</b>		<b>6</b>	<b>1</b>						

## ЛИКОВНА КУЛТУРА

### Циљ и задаци:

**Циљ** васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се постиче и развија стваралачко мишљење у складу са карактером овог наставног предмета.

### Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати љубав према вредностима израженим у деловима свих облика уметности;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

### Оперативни задаци:

- Ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментику, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања;
- увођење ученика у различите могућности комуникација;
- стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

**Наставна средства:** блок, темпере, колаж, глина, пластелин, лепак, картон, канап, воштане боје, различити материјали.



## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ (СЈ,МК,П и Д)	10	6		4			IX, X	Фронтални, индивидуални, групни, у пару	Дијалогска, Демонстрације, м.практичних радова	Појам композиције, компоновање делова у целину, особине различитих материјала и њихово компоновање	<p><b>Активности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно слуша</li> <li>-ради самостално</li> <li>-сарађује</li> <li>-користи различите ликовне технике</li> <li>-осмишљава</li> <li>-разумевање визуелно опажене информације</li> <li>-примењује</li> <li>-упоређује</li> </ul> <p><b>Активности наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планира</li> <li>-организује</li> <li>-демонстрира</li> <li>-поставља изложбу радова</li> <li>-проверава рад ученика</li> <li>-подучава</li> <li>-врши корекције у раду</li> </ul>	Систематско посматрање, практични радови
2	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ КОМПОЗИЦИЈИ	22	16		6			XI, XII	Фронтални, индивидуални	Дијалогска, Демонстрације,	Појам композиције, однос делова и		Систематско посматрање, практични

	( СЈ,МК,П и Д )							ални, групни, у пару	м.практич них раодва	целине , приказивање покрета у композицији		радови
3.	ОРНАМЕНТИ (СЈ,МК,П и Д )	9	6		3		І,ІІ	Фронталн и, индивиду ални, групни, у пару	Дијалoшка, Демoстрaци је, м.практич них раодва			Систематско посматрање, практични радови
4.	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ИЗБОРУ УЧЕНИКА СЛИКЕ ИЗ МАШТЕ (СЈ,МК,П и Д )	4	3		1		ІІІ	Фронталн и, индивиду ални, групни, у пару	Дијалoшка, Демoстрaци је, м.практич них раодва	Стваралачки рад, Компоновање различитих облика у композицију		Систематско посматрање, практични радови
5	ПРОСТОР(ПОВЕЗИВА ЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ) ( СЈ,МК,П и Д )	18	10		4		ІІІ,І V	Фронталн и, индивиду ални, групни, у пару	Дијалoшка, Демoстрaци је, м.практич них раодва	Компоновање више различитих облика у композицију ,стварање јединствене целине		Систематско посматрање, практични радови
6	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА (СЈ,МК,П и Д )	6	4		2		V	Фронталн и, индивиду ални, групни, у пару	Дијалoшка, Демoстрaци је, м.практич них раодва	Комуникација ликовним симболима као универзалним језиком		Систематско посматрање, практични радови
7	ПЛАКАТ,БИЛБОРД,РЕ КЛАМА ( СЈ,МК,П и Д )	4	4				V	Фронталн и, индивиду ални, групни, у пару	Дијалoшка, Демoстрaци је, м.практич них раодва	Појам плаката,билборд а,рекламе, како га представити		Систематско посматрање, практични радови
8	ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ (СЈ,МК,П и Д )	3	3				VI	групни, у пару		Упознавање са најпознатијим ликовним делима,ауторима		Систематско посматрање, практични радови
<b>УКУПНО:</b>		<b>72</b>	<b>53</b>		<b>19</b>							

## МУЗИЧКА КУЛТУРА

### Циљ:

- развијање интересовања музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа

### Задаци:

- неговање способности извођења музике
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
- упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа

### Оперативни задаци за четврти разред:

Ученици требају да:

- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- свирају на дечијим музичким инструментима;
- изводе дечије, народне и уметничке музичке игре;
- усвајају основе музичке писмености;

**Наставна средства:** музичке касете, ЦД са песмама за 4. разред, дечији ритмички инструменти, уџбеник



## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

### Циљ:

Циљ наставе физичког васпитања јесте да разноврсним систематским и моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских сазнања у свакодневним и специфичним условима живота и рада..

**Задаци** наставе физичког васпитања су:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- стицање моторичких способности;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васп.-образовног подручја;
- фомирање морално-вољних квалитета личности
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине;

**Оперативни задаци за трећи разред су:**

- задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања- моторичко описмењавање;
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад;

**Наставна средства:** опрема за физичко и разни реквизити, касете, лопта, струњача, медицинка, лоптице, вијаче...

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ВЕЖБЕ ОБЛИКОВАЊА И СТРОЈЕВЕ ВЕЖБЕ ( СЈ,МК,МАТ)							IX - VI	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	Дијалогска, Демонстративна, М.практичног вежбања	Упознавање са основним вежбама обликовања и зашто су важне за раст и развој деце	<b>Активности ученика</b> -активно вежба -ради самостално -сарађује, тимски учествује у раду  <b>Активности наставника:</b> -планира -организује -демонстрира -поставља задатке	-крос -игра -излети -одељска такмичења
2.	АТЛЕТИКА (СЈ,МК,МАТ)	25	12	12		1		IX, X	Фронтални, Индивидуални, У пару, групни	Дијалогска, Демонстративна, М.практичног вежбања	Савладавање основних елемената атлетике , значај атлетике , правилно извођење вежби		-крос -игра -излети -одељска такмичења
3	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ (СЈ,МК,МАТ)	30	14	15		1		XI, XII, I	Фронтални, Индивидуални	Дијалогска, Демонстративна,	Упознавање са справама, вежбама које се		-крос -игра -излети

								ални, У пару, групни	М.практичн ог вежбања	изводе на њима прилагођено њиховом узрасту,значају вежбања		-одељњска такмичења
4.	ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА (СЈ,МК,МАТ)	40	20	19		1		IX- VI Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Демонстрат ивна, М.практичн ог вежбања	Упознавање са тимским играма ,значај тима, такмичења , које особине развија код ученика, правила игре ,одељењска тамичења		-крос -игра -излети -одељњска такмичења
5.	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕС (СЈ,МК,МАТ)	5	3	2		1		II,II I, IV Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Демонстрат ивна, М.практичн ог вежбања	Појам ритмичке гимнастике и народних плесова,упознав ање са основним елементима ритмичке гимнастике и са народним плесовима прилагођеним њиховом узрасту ,правилно извођење покрета		-крос -игра -излети -одељњска такмичења
6	МЕРЕЊЕ МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ	8				8		V,V I Фронталн и, Индивиду ални, У пару, групни	Дијалoшка, Демонстрат ивна, М.практичн ог вежбања	Значај мерења моторичких способности , правилно извођење вежби,		-крос -игра -излети -одељњска такмичења
<b>УКУПНО</b>		108	49	67		12						

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

**Циљ и задаци:** Оспособљавање ученика да комуницира на основном нивоу на енглеском језику у усменом и писаном облику о темама из окружења. Подстицање и развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика, олакшавање разумевања различитих култура и традиција, стимулисање креативности и радозналости уз задовољство коришћења страног језика.

**Наставне методе:** комуникативна, комбинована, истраживачка, групни рад, рад у Пару, мануелне активности, игровне активности;

**Наставна средства:** касете, слике, постери, флеш картице, реалије, ЦД са омиљеном музиком, исечци из новина, маказе, бојице, лепак;

**Корелација:** српски језик, математика, природа и друштво, ликовна к., музучка к., Физичко васпитање.

**Активности наставника:** презентује, комуницира, мотивише, указује, коригује, Чита, пева, плеше, показује, евалуира;

**Активности ученика:** чита, слуша, разуме, комуницира, пише, плеше, глуми, игра, Ради у паровима и индивидуално;

Редни бр.	НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова за обраду	Остали типови часа
1.	SCHOOL	8	21
2.	FAMILY LIFE	8	9
3.	FUN	8	9
4.	ANIMAL AND PLACES	8	9
	<b>УКУПНО:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>



# ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

## ВЕРСКА НАСТАВА

### Циљеви и задаци

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим њудима и са собом).

**Задаци** наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да да Бог вили човека и свет и да их никад на напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице са Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живе вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

1. Припрема света за долазак Сина Божијег у свет
2. Стари свет између Бога и света кроз изабрани народ
3. Аврам, родоначелник јеврејског народа, праслика Христа као главе цркве
4. Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу
5. Старозаветни мотиви у православној иконографији

# ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

## ЦИЉ И ЗАДАЦИ

**Општи циљ** предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

### Задаци :

У образовно-васпитном раду на реализацији овог предмета разликујемо неколико основних задатака.

- олакшавње процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције- успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима
- подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и способности, самопоштовања и самопоуздања;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учења техника за превладавање непријатних емоционалних стања ; учења видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика,
- подстицање групног рада, споразумавања и сарадње;
- развијање комуникативне способности и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима,
- развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дечијим правима;
- подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације а не због принуде и послушности засноване на страху.

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА, ДОГОВАРАЊА И САРАДЊЕ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	<b>1</b>
2.	УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ И ОСОБЕНОСТИ; УОЧАВАЊЕ И ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СТЕРЕОТИПА ВЕЗАНИХ ЗА ПОЛ, УЗРАСТ, ИЗГЛЕД, ПОНАШАЊЕ, ПОРЕКЛО	<b>9</b>
3.	ПРУЈАТЕЉСТВО И МОРАЛНЕ ДИЛЕМЕ У ВЕЗИ СА ТИМ; РАЗВИЈАЊЕ ПОЈМА ПРИЈАТЕЉСТВА И МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА ( КРАЂА, ЛАЖ)	<b>5</b>
4.	ПОЈЕДИНАЦ И ЗАЈЕДНИЦА; ПРАВИЛА КОЈА РЕГУЛИШУ ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ; ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ; ДОГОВАРАЊЕ	<b>9</b>
5.	ЗАШТИТА ОД НАСИЉА; НЕНАСИЛНО РЕШАВАЊЕ СУКОБА	<b>3</b>
6.	РАЗВИЈАЊЕ МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА	<b>4</b>
7.	РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ; БРИГА О ЖИВОТИЊАМА И БИЉКАМА	<b>4</b>
8.	ЕВАЛУАЦИЈА ПРОГРАМА ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА	<b>1</b>
<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>

## НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

### **Циљ и задаци:**

#### **Циљ:**

Увођење најмлађих нараштаја кроз одговарајућу наставу усмерену на ревитализацију традиције, један је од начина да се спречи убрзано одумирање многих важних елемената традицијске културе и њихов нестанак из праксе, односно из самог живота.

Концепција наставе овог изборног предмета посебан нагласак ставља на локалну народну традицију, чиме се у мултинационалној средини, каква претеже у Србији, чувају права и особености мањина и њихов идентитет.

#### **Општи циљ:**

Остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне културе свог народа у ужем и ширем смислу.

#### **Задаци:**

- развијање знања о фолклорним празницима, биљкама, хлебовима и кући –дому;
- познавање разлика између отвореног и затвореног простора;
- упознавање разлиčitих традиционалних заната у окружењу
- стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима
- упознавање са фолклорним веровањима као пратећим формама традиционалних заната
- упознавање карактеристичних обичајно-обредних облика понашања везаних за одређене традиционалне занате
- упознавање типичних традиционалних заната урбаних и руралних средина;
- схватање значаја о чувању и неговању традиционалних заната;

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ФОЛКЛОРНИ ПРАЗНИЦИ,ХЛЕБОВИ, БИЉКЕ ( СЈ,ЛК, П и Д )	1		1				IX	Фронтални, индивидуални, групни, У пару	Дијалoшка, м.демонстрације, илустративна, м..писаних радова	Основна знања о фолклорним празницима,хлеб овима,биљкама	<b>Активности ученика :</b> Активно слуша, примењује, сарађује, посматра,именује, користи изворе знања, -пише -црта  <b>Активности наставника :</b> Презентује, организује, мотивише ученике, демонстрира,предаје обезбеђује наставна средства,оспособљава ученике за практичну примену знања Израђује садатке	Усмени одговори Провера знања Радови ученика Домаћи задаци
2	КУЋА ( СЈ,ЛК, П и Д )	1		1				IX	Фронтални, индивидуални, групни, У пару	Дијалoшка, м.демонстрације, илустративна, м..писаних радова	Основна знања о кући,врстама кућа, прављење макета		Усмени одговори Провера знања Радови ученика Домаћи задаци



**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА  
ОД I ДО IV РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање ученика са распоредом часова, ритам и режим рада у школи.</li> <li>⇒ Посао који ми се допада- 2.разред/разговор</li> <li>⇒ Мој портфолио- 3. разред</li> <li>⇒ Родитељски састанак (изграђивање заједничких ставова породице и школе о васпитању ученика),</li> </ul>	-одељенски старешина
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Кад порастем бићу....- 1.разред/ разговор</li> <li>⇒ Погледај у себе- сагледавање личних особина- 3.разред</li> <li>⇒ Место и улога школске библиотеке,</li> </ul>	-одељенски старешина
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Оцена рада и дисциплине у току I тромесечја, мере, и закључци,</li> <li>⇒ Родитељски састанак,</li> <li>⇒ Резултати рада допунске наставе,</li> <li>⇒ "Мој радни дан" (обавезе у школи и код куће) I разред,</li> <li>⇒ Кад порастем бићу- 3.разред/разговор</li> </ul>	-одељенски старешина
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Успех ученика на крају I полугодишта,</li> <li>⇒ Упознајмо занимања људи из окружења- 2. Разред/ разговор</li> <li>⇒ Како да откријем своје способности- 3.разред/разговор</li> <li>⇒ Родитељски састанак.</li> </ul>	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Понашање ученика на јавним местима (биоскопу, библиотеци, аутобусу...),</li> <li>⇒ Однос према школској имовини.</li> <li>⇒ Занимања-пантомима- 4.разред</li> </ul>	-одељенски старешина
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Мере за побољшање успеха и дисциплине,</li> <li>⇒ Формирање позитивног става према учењу и раду – III разред,</li> <li>⇒ Безбедно кретање у саобраћају,</li> <li>⇒ Како се путује (возач, пилот, таксиста...), занимања –I разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 8.март – празник жена – разговор са ученицима,</li> <li>⇒ Уређење школског простора и школске околине,</li> <li>⇒ Установе у нашем месту, IV разред,</li> <li>⇒ "Кад порастем бићу" – ликовна изложба I разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Оцена успеха и дисциплине ученика на крају III тромесечја,</li> <li>⇒ Родитељски састанак,</li> <li>⇒ Занимања у пољопривреди, посета напредном пољопривредном произвођачу, IV разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Укључивање у прославу Дана шоле,</li> <li>⇒ Припрема и реализација ученичких излета и екскурзија,</li> </ul>	-одељенски старешина
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Општа и појединачна оцена рада ученика на крају II полугодишта,</li> <li>⇒ Предлог ученика за награде и похвале,</li> <li>⇒ Родитељски састанак.</li> </ul>	-одељенски старешина

**ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА  
ОДЕЉЕНСКИХ ЗАЈЕДНИЦА ОД I – IV РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање ученика са програмом и планом ОЗ, избор руководства ОЗ.</li> <li>⇒ Избор и укључивање ученика у ваннаставне активности.</li> <li>⇒ Кућни ред у школи – правила понашања, изграђивање свести о припадности школи и идентитету школе.</li> </ul>	-одељенски старешина -психолог
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Које сам занимање упознао за време распуста (4, разред).</li> <li>⇒ Здрава исхрана, формирање навика у вези са правилном исхраном (време, оброци).</li> <li>⇒ Шта знаш о другарству (I разред)</li> <li>⇒ Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли, акција.</li> </ul>	-одељенски старешина -психолог -патронажна сестра
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Рангирање успеха ученика на крају I тромесечја, II – IV разред.</li> <li>⇒ Формирање радних група за помоћ друговима са слабијим успехом (II – IV разред.).</li> <li>⇒ Стицање основних хигијенских навика: прање руку, хигијена уста, зуба, хигијена одевања и становања.</li> </ul>	-одељенски старешина -патронажна сестра -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Понашање на јавним местима.</li> <li>⇒ Зимски распуст, одмор и значај одмарања, игре, налажење задовољства у физичким активностима.</li> <li>⇒ Извештај радне групе за помоћ слабир ученицима.</li> </ul>	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Прослава Дана Светог Саве.</li> <li>⇒ Начини за савладавање лаких здравствених проблема.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажа
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Успех одељењске заједнице на крају I првог полугодишта – општи и појединачни успех.</li> <li>⇒ Научити основна правила о безбедности у кући, школи и заједници.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање са односима у породици и пријатељима:</li> <li>⇒ Правити пријатељства са другом децом, сарађивати у породици и школи.</li> <li>⇒ Помоћ старијим лицима у мојој средини.</li> </ul>	-одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Анализа успеха и дисциплине на крају III тромесечја.</li> <li>⇒ Мој друг, помоћ у учењу и понашању, развој сарадничке комуникације.</li> <li>⇒ Сарадња са супротним полом.</li> <li>⇒ Познавање невербалне комуникације и њених особености.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Екскурзија, прикупљање средстава за реализацију.</li> <li>⇒ Упознавање са правилним коришћењем здравствених служби.</li> <li>⇒ Припреме за прославу дана школе.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Израда ранг листе успеха ученика на крају II полугодишта.</li> <li>⇒ Афирмација позитивних примера у неговању моралности.</li> <li>⇒ Како сачувати здраву околину (акција у школском дворишту).</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница

