

**ОШ "Бора Лазих"**  
**Влашка**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**  
**ШКОЛСКА 2015/ 2016. година**

**Наставници разредне наставе:**

~ ЛАЗИЋ ЈАСМИНА      IV/1  
~ ИЛИЈЕВИЋ ЈАСМИНА    IV/2  
~ САША ЈОВАНОВИЋ      IV/3

На основу члана 69, члана 72, чланова 76, 80 и 81. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС, бр.72/09, 52/11 и 55/13), и члана 23, члана 27 и 28 Закона о основном образовању ( Сл.гл.РС, бр.55/13) , Школски одбор основне школе "Бора Лазих" у Влашкој, на својој седници одржаној дана \_\_\_\_\_ 2015. године,  
**ДОНЕО ЈЕ**

## **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ**

За 4.разред

ШКОЛСКЕ 2015/16. ГОДИНЕ

Директор школе

---

( Мирослав Станковић)

Председник школског одбора

---

( Сузана Јовановић)

**СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ  
У ШКОЛСКОЈ 2015-2016. ГОДИНИ**

Р.бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	СТ.СТРУЧ. СПРЕМЕ	ГОД.РАДНОГ СТАЖА	ПРЕДМЕТ	ОДЕЉЕЊЕ
1.	Јасмина Лазих	Професор разр. наставе	висока	25	Разредна настава	IV/1
2.	Саша Јовановић	Професор разр. наставе	висока	20	Разредна настава	IV/2
3.	Јасмина Илијевић	Професор разредне наставе	висока	12	Разредна настава	IV/3
4.	Јадранка Јованчевић	Наставник Енглеског ј.	виша	23	Енглески језик	IV/1,IV/2,IV/3
5.	Горан Аврамовић	Вероучитељ	висока	23	Верска настава	IV/1, IV/3
6.	Саша Костадиновић	Вероучитељ	средња	1	Верска настава	IV/2

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		ФОНД ЧАСОВА	
		НЕДЕЉНИ	ГОДИШЊИ
<b>А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>	Српски језик	5	180
	Енглески језик	2	72
	Математика	5	180
	Природа и друштво	2	72
	Ликовна култура	2	72
	Музичка култура	1	36
	Физичко васпит.	3	108
<b>Укупно А:</b>		<b>20</b>	<b>720</b>
<b>Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</b>	Грађанско васпит.	1	36
	Верска настава		
	Од играчке до рачу	1	36
<b>Укупно: Б</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Укупно: А+Б</b>		<b>22</b>	<b>792</b>

**ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ РЕДОВНИ,  
ИЗБОРНИ И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНО РАДА**

<b>Облик образовно-васпитног рада</b>	<b>Недељно</b>	<b>Годишње</b>
Редовна настава	22	792
Допунска настава	1	36
Час одељенског старешине	1	36
Друштвене, културне, хуманитарне и спортске активности	1-2	36-72
Додатна настава	1	36

**ИСХОДИШТА ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:**

- ~ Закон о Основама система образовања и васпитања;
- ~ Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основне школе;
- ~ Образовни стандарди за први циклус основног образовања и васпитања;
- ~ Правилник о оцењивању ученика основне школе;
- ~ Извештај о раду школе у претходној школској години;
- ~ Услови рада школе;
- ~ Образовне потребе ученика, родитеља, локалне заједнице;
- ~ Школски развојни план;

**УЏБЕНИЦИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД:**

***Српски језик***

1. Жежељ Ралић Р, Граматика „О језику“, Клетт, Београд, 2014.
2. Жежељ Ралић Р, Читанка " Речи чаробнице", Клетт, Београд, 2012;
3. Жежељ Ралић Р, Радна свеска, Клетт, Београд, 2012

***Математика***

1. Вуловић Н. Јовановић М, Николић П., Поповић Б., " Игра бројева и облика", уџбеник, Клетт, Београд
2. Вуловић Н. Јовановић М, Николић П., Поповић Б., Радна свеска, Клетт, Београд, 2014.

***Природа и друштво***

1. Бечановић Б., Ковачевић В., уџбеник, Клетт, Београд
2. Бечановић Б., Ковачевић В., Радна свеска, Клетт, Београд, 2014.

***Музичка култура***

1. Илић Г., " Чаробни свет музике", уџбеник, Клетт, Београд, 2012.
2. Илић Г., "Чаробни свет музике", радна свеска, Клетт, Београд. 2012.

***Ликовна култура***

1. Филиповић С., Ликовна култура, уџбеник, Клетт, Београд, 2012.

***Енглески језик***

1. Добријевић Ида, Ненезић З, Симидријевић Љ, Уџбеник, EASY 4+CD, Завод, Београд, 2014.
2. Добријевић Ида, Ненезић З, Симидријевић Љ. Радна свеска, EASY 4+CD, Завод, Београд, 2014.

***Верска настава***

1. Мидић И.: Православни катихизис. ЗУНС, Београд

### ***Од играчке до рачунара***

1. Од играчке до рачунара за 1.2.3.и 4.разред, М.Вугделија, Н.Спалевић, Ј.Михаљинац

2. Приручник за учитеље ,Од играчке до рачунара, М.Вугделија, Н.Спалевић, Ј.Михаљинац,

3. Практикум Информатике, Данимир Мандић, Бранислава Ристић,Учитељски факултет

### ***Грађанско васпитање***

1. Живковић Валерија, Остојић Марина, " Сазнање о себи и другима за 4.разред", Министарство просвете и спорта, Београд, 2005.

## **СРПСКИ ЈЕЗИК**

**ЦИЉ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати,да упознају, доживе и оспособе да се тумаче одабрана књижевна дела,позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**ЗАДАЦИ** наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника,слушаоца,саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно,течно,економично и уверљиво усмено и писмено изражавање,богаћење речника језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног,логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног,усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање,разумевање,свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање,читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно,систематично,и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања,навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељенске,школске,месне),поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште,филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање,развијање,чување и поштовање властитог и културног идентитета на делима српске књижевности,позоришне и филмске уметности,као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;

- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

### **ОПРЕАТИВНИ ЗАДАЦИ :**

- проширивање знања о простој реченици и њеним деловима;
- савладавање основних појмова о променљивим и непроменљивим речима;
- оспособљавање за изражајно читање и казивање;
- поступно оспособљавање ученика за самостално тумачење основне предметности књижевног текста и сценских дела (осећања, фабула, радња, ликови, поруке, стилогеност сценског израза);
- навикавање на сажето и јасно усмено и писмено изражавање према захтевима програма;
- савладавање основа методологије израде писмених састава.

### **Наставна средства:**

- читанка, граматика-радна свеска, лектира, касетофон, илустрације.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	<p>Књижевност (лектира и тумачење текста)</p> <p>(Природа и друштво, ликовна култура, слободне активности, грађанско васпитање, музичка култура, народна традиција)</p>	99	50	36	3	4	1	IX-VI	Фронтални, индивидуални, групни, у пару.	-вербална -практичан рад илустративна демонстративна интерактивна -учење путем открића	1СЈ.1.2.1. 1СЈ.1.2.4. 1СЈ.1.2.8. 1СЈ.1.5.2.	Активности ученика:  -Писање, читање и цртање -Игра словима, сликама и речима Осмишљавање приче, говорне вежбе инспириране догађајем Прати, посматра, уочава, описује, процењује, запажа, учествује у, истраживачким активностима ученика, коментарише, размишља, закључује, проналази решења, самостално ради, обнавља, истражује, повезује, групише, анализира	-Иницијални тест -систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе, писмени задаци -завршни тест

												Активности наставника:  -планира -организује -демонстрира -поставља задатке -проверава рад ученика -подучава	
2.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)  (Природа и друштво, ликовна култура, слободне музичка култура, народна традиција)	37	18	14	2	2	1	IX-VI			1CJ. 1.4.1. 1CJ.2.3.1. 1CJ.3.4.1.		
3.	Језичка култура ( усмена и писмена вежбања )  (Природа и друштво, ликовна култура, музичка култура, народна традиција)	49	17	26	2	3	1	IX-VI			1CJ.3.3.1. 1CJ.2.5.4.		
<i>УКУПНО</i>		180	85	76	7	9	3						



## Допунска настава

### ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд часова: 18

**Циљеви и задаци :** да овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати. Ученици треба да се оспособе да овладају основном техником читања ћириличног и латиничног текста, да правилно пишу реченице штампаним и писаним словима ћирилице и латинице, поштујући знаке интерпункције, да употребљавају правилно велико слово приликом писања, да науче и препознају врсте речи (именице, глаголе, придеве, бројеве и заменице), да науче да читају текст природно, поштујући интонацију реченице.

#### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – Српски језик

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност (лектира и тумачење текста)	8
2.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	5
3.	Језичка култура ( усмена и писмена вежбања )	5
<i>УКУПНО</i>		18

**НАПОМЕНА :** Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

# МАТЕМАТИКА

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи јесте:

- да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву;
- да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе,за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање,као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научних погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

**ЗАДАЦИ** наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи,друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културну потребу за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање),за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања,опажања и логичког, критичког,ставаралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне,радне,етичке и естетске навике ученика,као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радом и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности,као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност,смисао за самосталан рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком,јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима,релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним,целим, рационалним и реалним бројевима,као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне одн.
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу,цртању и геометријским конструкцијама.

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД:**

**Ученици треба да:**

- успешно савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему;
- упознају скуп природних бројева;
- науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе;
- умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција;
- упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примерима);
- примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају
- знају да читају,састављају и израчунавају вредност израза са више операција;
- знају да решавају једноставније једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева;
- успешно решавају задатке дате у текстуалној форми;
- упознају разломке (наведене у програму),њихово читање,писање и значење,уз коришћење одговарајућих термина;
- упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата,правоугаоника, квадра и коцке.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА  (Српски језик,  -природа и друштво,  -ликовна култура.  -музичка култура)	132	50	71	5	5	1	IX-VI	фронталн и -индивид. -групни -рад у пару	-вербална -практичан рад илустратив на демонстрат. интерактив на -учење путем открића	1МА.1.1.1.  1МА.2.1.3.  1МА.3.1.4	Активности ученика: -активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -сроцењује -примењује -упоређује  Активности наставника:  -планира -организује демонстрира -поставља задатке -проверава рад ученика -подучава	-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе -завршни тест
2.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ  Српски језик, -природа и друштво, ликовна култура., музичка култура	18	4	9	3	1	1	XI, XII, V, VI			1МА.1.4.2 1МА. 1.4.3. 1МА.2.4.3. 1МА.2.4.4. 1МА.3.4.2. 1МА.3.4.3.		

3.	ПОВРШИНА Српски језик, -природа и друштво, ликовна култура.-музичка култура	30	12	12	3	2	1	IX,IV			1MA.2.2.4. - 1MA2.2.5		
<i>УКУПНО</i>		180	66	92	11	8	3						

# ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

## *Додатна настава*

### ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

**Циљеви и задаци :** оспособити ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака, да науче начин и приступ решавања проблемских задатака, да правилно поставе математички израз са више операција и израчунају његову вредност.

#### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-математика

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	23
2.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	4
3.	ПОВРШИНА	9
<i>УКУПНО</i>		36

## *Допунска настава*

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 18

**Циљеви и задаци:** да ученици усвоје елементарна математичка знања, да знају да прочитају и запишу дати број, да упореде бројеве по величини, да на основу текста правилно поставе израз са једном или више рачунских операција и да самостално писмено сабирају, одузимају, множе и деле вишецифрене бројеве.

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА –математика

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	11
2.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3
3.	ПОВРШИНА	4
<b>УКУПНО</b>		<b>18</b>

*НАПОМЕНА:* Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

## ПРИРОДА И ДРУШТВО

**ЦИЉ** интегрисаног наставног предмета ПРИРОДА И ДРУШТВО јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ЗАДАЦИ** овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и оучавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елемената научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести и навика здравиг живљења

### **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

- развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу-завичају и домовини;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и оучавање њихове повезаности;
- развијање елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама;
- коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у комуникацији и другим интеракцијским односима;
- развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину.

### **НАСТАВНА СРЕДСТВА:**

- Уџбеник, радна свеска, илустрације и други пригодни дидактички материјали.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	<p>Моја домовина – део света</p> <p>(Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Народна радиција, Грађанско васпитање)</p>	13	9	2		1	1	IX,X	фронталн и индивид -групни -рад у пару	-вербална практичан рад илустратив на демонстрат. интерактив на -учење путем открића	1ПД.2.4.4. 1ПД.1.5.1 1ПД.2.5.1. 1 ПД.3.4.1	<p>Активности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно слуша</li> <li>-ради на задацима</li> <li>-ради самостално</li> <li>-сарађује</li> <li>-сроцењује</li> <li>-примењује</li> <li>-упоређује</li> </ul> <p>Активности наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планира</li> <li>-организује</li> <li>-демонстрира</li> <li>-поставља задатке</li> <li>-проверава рад ученика</li> <li>-подучава</li> </ul>	-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе, писмени задаци
2.	<p>Истражујемо природне појаве</p> <p>(Српски језик Музичка култура Ликовна култура Народна радиција Грађанско васпитање)</p>	24	17	5		1	1	X,XI, XII			1ПД2.2 1 ПД.3.3.2. 1 ПД.3.3.1.		



3.	Рад, енергија, производња и потрошња  Српски јези Музичка култура Ликовна култура Народна радиција	8	5	2		1		I,II,			1ПД.1.3.5. 1ПД.2.3.5.		
4.	Сусрет са природом  Српски језик Музичка култура Ликовна култура Народна радиција Грађанско васпитање	16	10	4		1	1	II,III, IV			1ПД.1.1.6. 1ПД. 2.1.6. 1ПД.2.6.2		
	5. Осврт уназад – прошлост  Српски језик Музичка култура Ликовна култура Народна радиција Грађанско васпитање	11	7	3		1		IV,V, VI			1ПД.1.6.3. 1ПД. 3.6.1.		
<b>УКУПНО</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>16</b>		<b>5</b>	<b>3</b>						

## ЛИКОВНА КУЛТУРА

**ЦИЉ** васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

### **ЗАДАЦИ:**

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно- визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

### **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:**

#### **Ученици треба да:**

- разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике;
- граде искуства и критеријуме према захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу;
- усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;
- ускладе ликовни рад са другим медијима (звучком, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима);
- препознају ликовне технике.

Наставна средства: -уџбеник, илустрације, други материјали за рад, (из свакодневног живота), фломастери, колаж, амбалажа, лепак...

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Процена	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни садржаји у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености садржаја	
1.	<p>КОЛАЖ, ФРОТАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ</p> <p>(Природа и друштво, математика, српски језик, Музичка култура)</p>	10	6	2	2			IX,X	Фронтални индивидуални рад у паровима и групним радом	Вербална - практичан рад илустративна демонстрација интерактивна - учење путем открића - метода цртања и сликања	- усвајање и увежбавање техника израде колажа, асамблажа, фротажа и деколажа, - развијати креативност и оригиналност у раду	Активност ученика: - опишава - црта - слика - изражава - посматра - описује - истражује - ствара - уочава - разликује - лепи	<p><u>Активности наставника:</u></p> <p>демонстрира, бележи, презентује - планира, осмишљава, објашњава, упућује, подстиче, коригује, сарађује - координира, посматра, даје упутства, израђује наставни материјал, усклађује рад са индивидуалним способностима ученика,</p>	<p>примена материјала и техника</p> <p>- анализа свог рада</p> <p>- анализа радова других ученика</p> <p>- усвајање и увежбавање техника израде колажа, асамблажа, фротажа и деколажа</p> <p>- систематско посматрање</p> <p>- практични, готови радови</p>

												мотивише, охрабрује ученике, даје повратне информације	
2.	<p><b>ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И У РАВНИ</b></p> <p>(Природа и друштво, математика, српски језик, Музичка култура)</p>	10	6	2	2			X, XI			<p>-Компоновање апстрактних облика у простору према положеној, косој или усправној линији</p> <p>-Организација бојених облика у односу на раван у простору ,</p> <p>-појмови: акварел, пастел, темпера</p>	<p>Активност ученика: посматра</p> <p>-комуницира</p> <p>-закључује</p> <p>-црта</p> <p>- слика</p> <p>-креира</p> <p>-описује</p> <p>-истражује</p> <p>-ствара</p> <p>- уочава</p> <p>-разликује</p>	<p>Препознаје ликовне технике, Разликује и повезује дводимензионалне и тродиимензионалне облике</p> <p>-увежбавање техника акварел, пастел, темпера</p>
3.	<p><b>СЛИКАРСКИ МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ</b></p> <p>(Природа и друштво, српски језик, музичка култура)</p>	10	6	2	2			XI, XI I			<p>Карактеристике акварел технике</p> <p>Карактеристике пастелних боја и креда у боји (суви пастел и воштани пастел)</p> <p>Карактеристике темпера боја</p> <p>Појмови: материјали и технике</p>	<p>Активност ученика: посматра</p> <p>-описује</p> <p>-истражује</p> <p>-ствара</p> <p>- уочава</p> <p>-разликује</p> <p>-опишава</p> <p>-црта</p> <p>-слика</p> <p>-изражава</p>	<p>оспособити ученике да користе разне технике и средства визуелног изражавања, пано и , изложбе и естетска анализа радова</p> <p>-увежбавање техника акварел, пастел, темпера, воштаних боја</p>
4.	<p><b>ОСНОВНЕ И ИЗВЕДЕНЕ БОЈЕ</b></p> <p>(Природа и друштво, српски језик, музичка култура)</p>	10	6	2	2			XII, I			<p>Црвена + жута = наранџаста</p> <p>-Црвена + плава = љубичаста</p> <p>-Жута + плава</p>	<p>Активност ученика: - посматра</p> <p>-истражује</p> <p>-закључује</p> <p>-црта и слика</p>	<p>оспособити ученике да користе разне технике и средства визуелног</p>

											= зелена Појмови: основне боје, изведене боје	-ствара - уочава -разликује	изражавања,пано и ,изложбе и естетска анализа радова -схватање поступка добиања изведених боја
5.	ЛИНИЈА,ПОВРШИНА, ВОЛУМЕН,БОЈА, ПРОСТОР  (Природа и друштво, српски језик,музичка култура)	22	16	4	2		II,III IV				1. Линија - простор 2. Површина - простор 3. Волумен - простор 4. Боја - простор 5. Линија, површина, волумен, боја - простор Појмови: волумен	Активност ученика: посматра додирује закључује црта слика обликује	Сликање, цртање,вајање,ра зличити материјали -практично примењивати своју креативност и оргиналност
6.	АМБИЈЕНТ-СЦЕНСКИ ПРОСТОР  (Природа и друштво, српски језик,музичка култура)	10	6	2	2		V,VI				Појмови: амбијент и сценски простор	Активност ученика: - посматра -комуницира -закључује -креира -описује -истражује -ствара - уочава -разликује -обликује	-примењивати стечено знање уз креативност - израда маски, костима ,сцене
	<b>УКУПНО:</b>	72	46	14	12								

## МУЗИЧКА КУЛТУРА

### Циљ:

- развијање интересовања музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа

### Задаци:

- неговање способности извођења музике
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
- упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа

### Оперативни задаци :

#### Ученици треба да:

- слушају дела различитих музичких жанрова примерених узрасту;
- певају по слуху разноврсне песме;
- свирају на дечијим музичким инструментима;
- певају и свирају из нотног текста сходно узрасту;
- изводе дечије, народне и уметничке музичке игре и смишљају нове;
- стварају ритмичке и мелодијске импровизације
- сами стварају музику и активно припремају програм за славља и јавне наступе

**Наставна средства:** музичке касете, ЦД са песмама за 4. разред, дечији ритмички инструменти, уџбеник

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме ( и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни садржаји у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености садржаја
1.	<p><b>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ)</b></p> <p>(Српски језик Природа и друштво Грађанско васпитање Народна традиција)</p>	19	11	8				IX, VI	индивидуални, фронтални, групни рад, рад у пару,	Вербално, демонстративна, певањес, вирање, слушање музике	<p>препознаје основне елементе музичке писмености</p> <p>ученик уме да анализира повезаност: музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела</p>	<p><b>- Активности ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пева</li> <li>-свира</li> <li>-изводи песме одговарајуће тежине</li> <li>-изражава се покретом и кретањем</li> <li>-изражава сопствено искуство</li> <li>-ствара музику на основу датог текста</li> <li>-импровизује музику и покрете</li> <li>-упознаје уметничку и народну музику</li> </ul> <p><b>Активности наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планира,- осмишљава</li> <li>-објашњава, упућује</li> <li>-подстиче ,коригује</li> <li>-сарађује,- координира</li> <li>-посматра, демонстрира -даје упутства, -израђује наст.материјал, усклађује рад са индив. способностима ученика</li> <li>-мотивише, -</li> </ul>	<p>-практични радови</p> <p>-певање научених композиција по слуху</p> <p>-активним слушањем музичких дела ( провођење доживљаја у реч,илустрацију, причу,покрет)</p>





## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

### **Циљ:**

Циљ наставе физичког васпитања је задовољење потребе ученика за кретањем, допринос повећању адаптивне и стваралачке способности у савременим условима живота и рада, развијање физичке културе неопходне ради очувања здравља и стварања трајне навике да се физичко вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења.

**Задаци** наставе физичког васпитања су да ученици:

- упознају значај и суштину физичког васпитања;
- постигну хармонични физички развој и правилно држање тела;
- развијају хигијенске навике ради ефикасног очувања здравља, повећања отпорности организма на штетне утицаје савременог начина живота и рада као и других неповољних утицаја средине
- усвоје одређен фонд моторичког знања, умења и навика неопходних за ефикасно задовољење потребе развоја и очувања здравља, коришћења слободног времена и решавања свакодневних моторичких задатака;
- подстичу и активирају латентне способности и изузетне моторне надарености за свестрано развијање и усавршавање у спорту и плесу.

### **Оперативни задаци :**

- стимулисати телесни развој повећањем снаге мишића и даљим развојем способности;
- утицати на развој моторичких способности, а посебно на развој брзине, координације, гipкости и експозивне снаге;
- развијати способности за посматрање, доживљавање и стварање естетских вредности;
- уводити ученике и ученице у организоване систем припрема за игре, сусрете и манифестације;
- указивати на потребу за стваралаштвом у смеру спортско-техничких достигнућа и естетском обликовању у доживљавању моторичких активности.

**Наставна средства:** опрема за физичко и разни реквизити, касете, лопта, струњача, медицинка, лоптице, вијаче...

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	<p>Вежбе обликовања и стројеве вежбе</p> <p>(Српски језик, Музичка култура)</p>							IX-VI	Фронталн и рад, групни, индивидуални, рад у пару, тимски	Вербална, демонстрација је практична активност	<p>-игре са различитим облицима ходања и трчања да ученик разликује правилно од неправилног држања тела</p> <p>- развијање и усавршавање моторичких способности</p>	<p>Активности ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посматра</li> <li>- описује</li> <li>- процењује</li> <li>- групише</li> <li>- прати</li> <li>- примењује</li> <li>- изводи вежбе</li> <li>- изражава се покретом и кретањем</li> <li>- игра</li> <li>- трчи, скаче, баца, игра,...</li> </ul> <p>Активности наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планира</li> <li>- осмишљава</li> <li>- објашњава</li> <li>- упућује</li> <li>- подстиче</li> <li>- коригује</li> <li>- сарађује</li> <li>- координира</li> <li>- посматра</li> <li>- даје упутства,</li> <li>- израђује наставни материјал</li> <li>- усклађује рад</li> </ul>	<p>крос</p> <p>-игра</p> <p>демонстрација</p> <p>наученог</p> <p>-излети</p> <p>-одељењска такмичења</p> <p>вежбањем</p>

												са индивидуалним способностима ученика -мотивише -охрабрује ученике -даје повратне информације	
2.	Атлетика -Српски језик	25	15	10			IX- XI, IV- VI			1 Правилно изводи вежбу са реквизитима -правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат -зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице -зна правилно да скаче удаљ згрчком варијантом	Активности ученика: ради вежбе на справама у складу са могућностима и способностима, ради вежбе на струњачи, вежбе успостављања равнотеже на клупи-греди	Развијање спретности ,гипкости и координације покрета Усвајање основних елемената атлетике вежбањем	
3.	Вежбе на справама и тлу -Српски језик -Музичка култура	30	18	12			X- III			ученик/ученица правилно изводи вежбе на тлу -ученик/ученица изводи вежбе и комбинације вежби на греди	Активности ученика: -вежбе бацања и хватања -ради вежбе вишења и пењања -вежбе на струњачи, -вежбе успостављања равнотеже на	-развијати моторичке способности -развијати координацију, гипкост и експлозивну снагу	

4.	<p>Фудбал и друге елементарне игре</p> <p>-Српски језик -Грађанско васпитање</p>	40	22		18		IX- XI, III- VI			<p>игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других</p> <p>-вођење лопте праволинијско и са променом правца; примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала; шутирање; одузимање лопте; игра са основним правилима за мали фудбал.</p>	<p>Активности ученика:</p> <p>-примењује бацања и хватања у различитим играма, - правилно и спретно додаје лопту разним деловима стопала</p>	<p>вежбање,припреме за игре, -одељењска такмичења,</p>
5.	<p>Ритмичка гимнастика и народни плесови</p> <p>-Српски језик -Природа и друштво -Музичка култура</p>	5	3		2		I-II			<p>Развијати смисао за естетско, кретно изражавање</p> <p>-правилно изводи вежбе из ритмичке гимнастике</p> <p>-влада основном терминологијом, препознаје и разликује друштвене и народне плесове</p>	<p>- правилно изводи основне вежбе из ритмичке гимнастике</p>	<p>-школске приредбе -игра, - стицати моторичка умења у ритмици плесним и вежбама равнотеже</p>



# ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

## ВЕРСКА НАСТАВА

### Циљеви и задаци

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим њудима и са собом).

**Задаци** наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да да Бог вили човека и свет и да их никад на напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице са Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живе вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

### САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

1. Припрема света за долазак Сина Божијег у свет
2. Стари свет између Бога и света кроз изабрани народ
3. Аврам, родоначелник јеврејског народа, праслика Христа као главе цркве
4. Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу
5. Старозаветни мотиви у православној иконографији

# ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

## ЦИЉ И ЗАДАЦИ

**Општи циљ** предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

### Задачи :

У образовно-васпитном раду на реализацији овог предмета разликујемо неколико основних задатака.

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције- успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима
- подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и способности, самопоштовања и самопоуздања;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учења техника за превладавање непријатних емоционалних стања ; учења видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика,
- подстицање групног рада, споразумавања и сарадње;
- развијање комуникативне способности и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима,
- развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дечијим правима;
- подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације а не због принуде и послушности засноване на страху.

## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА, ДОГОВАРАЊА И САРАДЊЕ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	<b>2</b>
2.	ДЕЧЈА ПРАВА СУ УНИВЕРЗАЛНА, ЈЕДНАКА ЗА СВЕ	<b>8</b>
3.	ЗАЈЕДНО СТВАРАМО ДЕМОЛРАЗСКУ АТМОСФЕРУ У НАШЕМ РАЗРЕДУ, ШКОЛИ	<b>10</b>
4.	ЖИВИМ ДЕМОКРАТИЈУ, ДЕМОКРАТСКА АКЦИЈА	<b>11</b>
5.	ЉУДСКО БИЋЕ ЈЕ ДЕО ЦЕЛОГ СВЕТА, РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ	<b>3</b>
6.	ЕВАЛУАЦИЈА	<b>2</b>
<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>

## ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

### ЦИЉ НАСТАВЕ:

- Упознавање једноставног програма за цртање, писање и одговарајуће алате;
- Развијање умења и вештина за корисцење материјала, прибора, алата, пхото апарата, уређаја и рачунара у игри свакодневном животу;
- Развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара.

### ЗАДАЦИ НАСТАВЕ:

- Развијање креативности, логичког мишљења и могућности комбиновања;
- Упознавање и употреба једноставних програма за рачунарске игре и Образовне програме;
- Развијање конструкторских вештина;
- Развијање способности за тимски рад.

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** : Овладати основним операцијама и вештинама цртања, писања текста, снимања слика , снимака и звука фотоапаратом, телефоном... Научити ученике да користе готове програме и шаблоне ; Креирати презентације, одељенски часопис, позивнице за крај 4. разреда...

### Уџбеник за реализацију програма :

1. Од играчке до рачунара за 1.2.3.и 4.разред, М.Вугделија, Н.Спалевић, Ј.Михаљинац

### Литература за реализацију програма :

1. Приручник за учитеље Од играчке до рачунара, М.Вугделија, Н.Спалевић, Ј.Михаљинац,
2. Практикум Информатике , Данимир Мандић, Бранислава Ристић, Учитељски факултет

**Наставна средства** : Рачунари, фотоапарати, моб. телефони, ЦД,



## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Садржаји у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености садржаја
1.	Конфигурација рачунара, елементи и намена (Српски језик)	4	2	1	1			IX	Фронтал. Рад у пару индивидуални	Практичан рад на рачунару, демонстративна, дијалог	Наст: објашњава и даје упутства са коришћење рачунара. Ученици увежбавају операције и користе алате	Наст: објашњава и даје упутства. Ученици увежбавају, демонстрирају, користе алате	Контролна вежба
2.	Програм за цртање (Ликовна култура)	4	2	1	1			X	Рад у пару, индивидуални	Практичан рад, демонстративна,	У програму PAINT, ученици цртају задате облике	Ученици раде у програму, наставник коригује и усмерава	Снимљен ЦД са цртежима
3.	Програм за писање (Српски језик)	8	3	1	2	1	1	XI XII	Индивидуални	Практичан рад, демонстративна	У програму WORLD, ученици пишу песме, приче и др. краће текст	Ученици раде у програму, наставник коригује и усмерава, уводи сложеније опера	ЦД са текстовима ученика
4.	Правимо одељенске новине (Српски језик, ликовна култура)	8	3	1	3		1	I II III	Рад у пару, групни	Практичан рад, демонстративна, текстуална	Писање текстова за новине, извештаја, тема... цртање и илустровање истих-примена знања	Наставник прикупља материјал за школске новине, ученици раде на тексту и илуструју у прогр	Одељенске новине, ЦД, панои ученичких радова
5.	Играмо се и снимамо (Природа и друштво)	4	1	1	2			III IV	Групни	Практичан рад, демонстративна,	Снимамо камером, сликамо о фотографије, пребацујемо у компјутер, обрађујемо снимке, фо	Наставник помаже у сликању и снимању камером, пребацује у обради у п	ЦД са снимљеним материјалом, ЦД са фотографијама ученика
6.	Креирамо и стварамо (Српски језик, ликовна култура, музичка култура)	8	4	1	2		1	IV V VI	Рад у пару, групни	Текстуална Практичан рад, демонстративна.	Креирамо позивнице, одеље. ЦД, шаљемо на мејл, правимо па	Ученици креирају ел. пошту, одељенски ЦД, креирају позивнице. Наст. коригује, усм	Одељенске позивнице, ЦД са ученичким радовима, паноза крај
<b>УКУПНО</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>						

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА  
ОД I ДО IV РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање ученика са распоредом часова, ритам и режим рада у школи.</li> <li>⇒ Посао који ми се допада- 2.разред/разговор</li> <li>⇒ Мој портфолио- 3. разред</li> <li>⇒ Родитељски састанак (изграђивање заједничких ставова породице и школе о васпитању ученика),</li> </ul>	-одељенски старешина
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Кад порастем бићу....- 1.разред/ разговор</li> <li>⇒ Погледај у себе- сагледавање личних особина- 3.разред</li> <li>⇒ Место и улога школске библиотеке,</li> </ul>	-одељенски старешина
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Оцена рада и дисциплине у току I тромесечја, мере, и закључци,</li> <li>⇒ Родитељски састанак,</li> <li>⇒ Резултати рада допунске наставе,</li> <li>⇒ "Мој радни дан" (обавезе у школи и код куће) I разред,</li> <li>⇒ Кад порастем бићу- 3.разред/разговор</li> </ul>	-одељенски старешина
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Успех ученика на крају I полугодишта,</li> <li>⇒ Упознајмо занимања људи из окружења- 2. Разред/ разговор</li> <li>⇒ Како да откријем своје способности- 3.разред/разговор</li> <li>⇒ Родитељски састанак.</li> </ul>	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Понашање ученика на јавним местима (биоскопу, библиотеци, аутобусу...),</li> <li>⇒ Однос према школској имовини.</li> <li>⇒ Занимања-пантомима- 4.разред</li> </ul>	-одељенски старешина
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Мере за побољшање успеха и дисциплине,</li> <li>⇒ Формирање позитивног става према учењу и раду – III разред,</li> <li>⇒ Безбедно кретање у саобраћају,</li> <li>⇒ Како се путује (возач, пилот, таксиста...), занимања –I разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 8.март – празник жена – разговор са ученицима,</li> <li>⇒ Уређење школског простора и школске околине,</li> <li>⇒ Установе у нашем месту, IV разред,</li> <li>⇒ "Кад порастем бићу" – ликовна изложба I разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Оцена успеха и дисциплине ученика на крају III тромесечја,</li> <li>⇒ Родитељски састанак,</li> <li>⇒ Занимања у пољопривреди, посета напредном пољопривредном произвођачу, IV разред.</li> </ul>	-одељенски старешина
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Укључивање у прославу Дана школе,</li> <li>⇒ Припрема и реализација ученичких излета и екскурзија,</li> </ul>	-одељенски старешина
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Општа и појединачна оцена рада ученика на крају II полугодишта,</li> <li>⇒ Предлог ученика за награде и похвале,</li> <li>⇒ Родитељски састанак.</li> </ul>	-одељенски старешина

**ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА  
ОДЕЉЕНСКИХ ЗАЈЕДНИЦА ОД I – IV РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање ученика са програмом и планом ОЗ, избор руководства ОЗ.</li> <li>⇒ Избор и укључивање ученика у ваннаставне активности.</li> <li>⇒ Кућни ред у школи – правила понашања, изграђивање свести о припадности школи и идентитету школе.</li> </ul>	-одељенски старешина -психолог
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Које сам занимање упознао за време распуста (4, разред).</li> <li>⇒ Здрава исхрана, формирање навика у вези са правилном исхраном (време, оброци).</li> <li>⇒ Шта знаш о другарству (I разред)</li> <li>⇒ Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли, акција.</li> </ul>	-одељенски старешина -психолог -патронажна сестра
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Рангирање успеха ученика на крају I тромесечја, II – IV разред.</li> <li>⇒ Формирање радних група за помоћ друговима са слабијим успехом (II – IV разред.).</li> <li>⇒ Стицање основних хигијенских навика: прање руку, хигијена уста, зуба, хигијена одевања и становања.</li> </ul>	-одељенски старешина -патронажна сестра -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Понашање на јавним местима.</li> <li>⇒ Зимски распуст, одмор и значај одмарања, игре, налажење задовољства у физичким активностима.</li> <li>⇒ Извештај радне групе за помоћ слабир ученицима.</li> </ul>	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Прослава Дана Светог Саве.</li> <li>⇒ Начини за савладавање лаких здравствених проблема.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажа
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Успех одељењске заједнице на крају I првог полугодишта – општи и појединачни успех.</li> <li>⇒ Научити основна правила о безбедности у кући, школи и заједници.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Упознавање са односима у породици и пријатељима:</li> <li>⇒ Правити пријатељства са другом децом, сарађивати у породици и школи.</li> <li>⇒ Помоћ старијим лицима у мојој средини.</li> </ul>	-одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Анализа успеха и дисциплине на крају III тромесечја.</li> <li>⇒ Мој друг, помоћ у учењу и понашању, развој сарадничке комуникације.</li> <li>⇒ Сарадња са супротним полом.</li> <li>⇒ Познавање невербалне комуникације и њених особености.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Екскурзија, прикупљање средстава за реализацију.</li> <li>⇒ Упознавање са правилним коришћењем здравствених служби.</li> <li>⇒ Припреме за прославу дана школе.</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Израда ранг листе успеха ученика на крају II полугодишта.</li> <li>⇒ Афирмација позитивних примера у неговању моралности.</li> <li>⇒ Како сачувати здраву околину (акција у школском дворишту).</li> </ul>	-одељенски старешина -одељенска заједница

