

Осовна школа“ Бора Лазих“
Влашка

Школски програм за пети разред
школска 2015 / 2016.год.

ЈУН, 2015.година

На основу члана 69, члана 72, чланова 76, 80 и 81. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС, бр.72/09, 52/11 и 55/13), и члана 23, члана 27 и 28 Закона о основном образовању (Сл.гл.РС, бр.55/13) , Школски одбор основне школе "Бора Лазих" у Влашкој, на својој седници одржаној дана _____ 2015. године,

ДОНЕО ЈЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за 5. разред

ШКОЛСКЕ 2015/16. ГОДИНЕ

Директор школе

(*Мирослав Станковић*)

Председник школског одбора

(*Сузана Јовановић*)

Наставни план ЗА 5.РАЗРЕД

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	2	72
4.	Музичка култура	2	72
5.	Историја	1	36
6.	Географија	1	36
7.	Физика	-	-
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	-	-
11.	Техничко и информатичко образовање	2	72
12.	Физичко васпитање	2	72
УКУПНО: А		23	828
Редни број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36
2.	Француски језик	2	72
3.	Физичко васпитање- изабрани спорт	1	36
УКУПНО: Б		4	144

УКУПНО: А+Б		27	972
Редни број	В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Хор и оркестар		
2.	Информатика и рачунарство	1	36
3.	Шах		
4.	Домаћинство		
УКУПНО: В		1	36

Облици образ.-васп. рада којима се остварују обавезни и изборни наст.предмети

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗ.- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД	
1.	Редовна настава	28	1008
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатни рад	1	36
ОБАВЕЗНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТ.			
4.	Час одељењског старешине	1	36
5.	Слободне активности	1-2	36-72
7.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

Исходишта за израду програма:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Правилник о васпитном плану и програму за пети разред основне школе
- Образовни стандарди за крај обавезног образовања
- Правилник о оцењивању у Основним школама
- Услови рада школе
- Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице
- Школски развојни план

СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

Р..бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	СТЕПЕН СТР.СПРЕМЕ	ГОДИНЕ РАДН.СТАЖА	ПРЕДМЕТ	ОДЕЉЕЊА
1.	Сузана Јовановић	Професор српског ј.	висока	20	Српски ј. Грађанско в	V – VIII V - VI
2.	Јадранка Јованчевић	Наставник енглеског ј.	виша	23	Енглески ј.	I – VIII
3.	Бојан Живанић	наставник ликовне к.	виша	10	Ликовна к.	V – VIII
4.	Драгана Ранковић	професор музичке к.	висока	6	Музичка култура	V – VIII
5.	Данијела Мијаиловић	Професор историје	висока	7	Историја	V – VIII
5.	Радица Јаћимовић	Професор географије	висока	12	Географија	V- VIII
6.	Саша Добрић	Наставник математике и инф.и рачун	висока	5	Математика Информ.и рачунарство	V – VIII VI- VII
7.	Владан Нешић	Професор биологије	висока	4	Биологија	V – VIII
8.	Зорица Милетић	Професор техн.и информат.обр	висока	11	Техн.и инф. и Информ.и рачунарство	V – VIII V и VIII
9.	Ана Каралеић	Професор физичког в.	висока	10	Физичко в и Изабр.спорт	V – VIII V – VIII
10.	Горан Аврамовић	Вероучитељ	висока	23	Верска настава	I – VIII
11.	Снежана Миљковић	Професор француског ј	висока	8	Француски језик	V - VIII

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика су:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла за и способности за правилно усмено и писмено изражавање,богаћење речника,језичког и стилског израза;
- оспособљавање за самостално доживљавање, тумачење и вредновање књижевно-уметничких дела;
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД:

- проверавање и систематизовање знања стечених у предходним разредима;
- овладавање простом реченицом и њеним деловима;
- појам сложене реченице;
- увођење ученика у појам променљивости и непроменљивости врста речи;
- стицање основних знања о именицама, значењима и функцијама падежа;
- стицање основних знања о именичким заменицама и бројевима;
- стицање основних знања о глаголима (видовима и функцијама);
- оспособљавање ученика за уочавање разлике у квантитету акцента;
- савладавање елемената изражајног читања и казивања текстова, одређених програмом;
- увођење ученика у тумачење мотива, песничких слика и изражајних средстава у лирској песми;
- увођење ученика у структуру епског дела, с тежиштем на књижевном лику и облицима приповедања;
- увођење ученика у тумачење драмског дела, са тежиштем на драмској радњи и лицима;
- оспособљавање ученика за самостално, планско и економично препричавање, причање, описивање,извештавање,те за обједињавање разних облика казивања (према захтевима програма).

Уџбеник за реализацију програма :

1. Читанка за 5. разред *Чаролија речи*, Наташа Станковић-Шошо,
2. Граматика за 5. разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 5. разред, Наташа Станковић-Шошо, Весна Ломпар : издавач- Klett

Литература за реализацију програма: Уџбеници, Српски језик 5, приручник за наставнике, др. Зона Мркаљ,

- Асоцијације у настави српског језика, В. Ломпар, Ј. Живановић, Н. Кљајић, М.Марковић, Б. Никић, Саша Чорболоковић; издавач - Klett

Наставна средства: Уџбеници, радна свеска, табла, креда, панои, звучна читанка, ЦД плејер, видео бим, лаптоп;

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Књижевност (историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава)	80	42	24	0	8	6	IX-VI	Фронтал. Индивид. Групни Комбинован	Дијалoшка Монолошка Комбинов. Рад на тексту Истраживачки рад учен. Херуистички и приступ Игровне активности	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.7.	Ученик: -активно слуша;поставља питања;одговара на питања; процењује;објашњава;препричава прича;имитира; прикупља информације; упоређује; чита; анализира; Ради самостално; Користи изворе знања;преприч.	Провера изражајног читања Сценско извођење адаптираних делова текста Усмени одговори Иницијални тест Гледање филмова и компарација са прочитаном књигом Илустровање књ. ликова или сцена Анализа омиљеног лика или књиге
2.	Језичка култура	36	6	8	9	13	0	IX-VI	Индивид. Групни Комбинов	Монолошка Комбинов. Писани радови уч.	CJ.1.2.1. CJ. 1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.2.2.5.	Прикупља информације; репродукује; пише; коментарише свој рад;	Школски исмени задаци Анализе домаћих задатака Издак у природу и писање састава

												изграђује критеријуме; стиче навике читања и коришћења литературе	након доживљаја исте
3.	Грамматика (математика, ликовна култура)	64	33	9	9	5	8	IX-VI	Фронталн и Индивид. Комбинов Групни	Дијалoшка Комбинова наРад на тексту Истраживач ки рад уч. Херуистичк и приступ Игровне активнос	CJ.1.3.4. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10.	Наставник: -планира - организује - води циљни разговор - омогућава примену наученог -објашњава - прати ефекте рада ученика - прати ефекте сопственог рада -проверава рад ученика - мотивише ученике - даје повратне информације ученицима о њиховом раду	Иницијални тест Контролни задачи Провера нивоа писмености(прав опис) путем диктата Усмене провере знања Завршни тест Истраживачки рад ученика(сакупља ње локалних израза и компарација са књ. језиком)
УКУПНО		180	82	41	18	26	14						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Српски језик 5. разред

Циљеви и задаци

За **додатни рад** опредељују се ученици изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја .

Додатни рад – заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања, умења и вештина – непосредније активира ученике и оспособљава их за самообразовање, развија њихову машту, подстиче их на стваралачки рад и упућује на самостално коришћење различитих извора сазнања. Под руководством наставника ученици се у додатном раду самостално служе књижевном и некњижевном грађом (у учењу и истраживању), те припремају и излажу своје радове (усмене, писмене, практичне) пред својом групом, разредом или целом школом. Знања, умења и вештине којесу стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурси, такмичења, школске и друге приредбе).

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	6
2.	Граматика	19
3.	Правопис	5
УКУПНО		30

Уџбеник за реализацију програма:

1. Граматика за 5.разред – Весна Ломпар,
2. Радна свеска из српског језика за 5.разред- Наташа Станковић – Шошо,Весна Ломпар,
3. Знам за више – збирка задатака, Мирјана Дудварски, Зора Филиповић – Klett

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Српски језик 5. разред

Циљеви и задаци

Допунска настава се организује за ученике који – из објективних разлога - у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад (на пример: група ученика с недовољним знањем одређених садржаја и граматике или правописа; група ученика који нису савладали неки од предвиђених елемената књижевне анализе или облика усменог и писменог изражавања; група ученика са артикулационим проблемима, итд.). На основу претходног испитивања тешкоћа и узрока, за сваку групу се ствара посебан, одговарајући план рада, чијим ће се савладавањем отклонити испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Вештина читања и разумевања прочитаног	8
2.	Књижевност	4
3.	Граматика	14
4.	Правопис	4
УКУПНО		30

НАПОМЕНА: Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма:

1. Читанка за 5.разред:’’*Чаролија речи*’’, Наташа Станковић – Шошо,
2. Граматика за 5. разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 5.разред, Наташа Станковић – Шошо, Весна Ломпар/ Klett

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе енглеског језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према енглеском језику, који није њихов матерњи, односно уважавање различитости, упознавање фонолошког система страног језика и основних комуникативних вештина у усменом општењу.

ЗАДАЦИ наставе енглеског језика су:

- развијање способности коректног изговора, акцентовања речи и интонирања исказа; комуникацију
- развијање способности креирања основних модела реченица у везаном говору,
- усвајање речи и основних реченичних модела кроз њихову употребу у различитим контекстима;
- усвајање језика кроз природну и спонтану комуникацију ;
- стварање основног вокабулара за учење страног језика у будућности;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД:

- разумевање краћих дијалога, прича, издвајање кључних информација;
- разумевање краћих текстова са познатим језичким елементима;
- разуме и интерпретира садржај илустрованих текстова;
- усклађује интонацију, ритам и висину гласа;
- препричава у неколико реченица текстове;
- даје мишљење и изражава ставове допадања, недопадања у неколико реченица;
- пише краће текстове, користи писани код и граматичке код и граматичке садржаје;

Наставне методе: интерактивно , кооперативно учење ТПР(тотални физички одговор), рад у паровима, мануелне активности, вежбе слушања, певање...

Наставна средства: сликовница, радна свеска, флеш картице, папир, бојице, лепак, маказе, касете, играчке, постери...

Праћење и оцењивање:редовно праћење знања и ангажовања ученика, задовољство на часу уз описно оцењивање и препоруку за даљи рад.

- **КОРЕЛАЦИЈА:** српски ј.,ликовна и музичка култура,, свет око нас, математика, физичко васпитање,
- **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА:** презентује, мотивише, усмерава, коригује, плеше, глуми, организује, показује, чита, евалуира;
- **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:** разговара, слуша, чита, пише, црта, пева, боји, ради у групи и индивидуално, плеше, глуми...

УЧБЕНИЦИ:"ENJOYING ENGLISH" 5 : уџбеник, радна свеска, Зорана Ненезић, Johnatan Pendlebury, ЗЗУ, Београд, 2010.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:	бр.часова	обрада	утврђивање	др. типови
часа				
1. SCHOOL LIFE	19	7	8	4
2. FAMILY LIFE	17	7	6	4
3. HEALTH (SHOPS) CLOTHES	18	7	6	5
4. SPORTS (TRAVEL) HOLIDAYS	18	7	6	5
УКУПНО :	72	28	26	18

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета;

Задаци

- ~ да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- ~ развијање памћења, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- ~ развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- ~ развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- ~ стварање интересовања и потребе за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- ~ развијање сензибилности за лепо писање;
- ~ развијање моторичких способности ученика;

Оперативни задаци за пети разред:

- ~ поступно оспособљавање за ликовно изражавање упознавањем слободног ритмичког компоновања, линије облика орнамента, луминообјакта и колажа, визуелног споразумевања и пројектовањем употребних предмета;
- ~ постипно развијање психолошких способности ученика за визуелно меморисање и предочавање;
- ~ проширивање сазнања и искуства ученика у коришћењу средстава и материјала ликовног изражавања и обликовања;
- ~ упознавање основа архитектуре урбанизма, дизајна и визуелних комуникација;

Наставна средства: фотографије, модели

Уџбеник за реализацију програма: З.Милинковић, Љ.Теодоровић: Ликовна култура за 5. разред „ЗУНС“, Београд

Литература за реализацију програма – „Свет уметности“ - Ђузепе Ел Брешо

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Слободно ритмичко компоновање (Српски језик, страни језик, историја)	10	6		4			IX X	Индивидуални, фронтални	Вербални, тражење одговора путем реалне ситуације	Лк.2.2.1. Лк.3.2.1	Расвијање импресије у стварању	Ликовни радови ученика
2.	Линија Српски језик, математика, техничко образовање	20	12		8			X XI XII	Индивидуални, фронтални	Вербални, тражење одговора путем реалне ситуације	Лк.1.1.2. Лк.2.1.2	Материјализација, појам површине	
3.	Облик Српски језик, математика, биологија	24	16		8			XII I II	Индивидуални, фронтални	Вербални, тражење одговора путем реалне ситуације	Лк.2.2.2 Лк.3.2.3	Основни и геометријски-вештачки облици	
4.	Орнамент Српски језик, историја, музичка култура	4	2		2			III	Индивидуални, фронтални	Вербални, тражење одговора путем реалне ситуације	Лк.1.1.2 Лк.2.1.2	Украс, шара	
5.	Светлински објекти и колаж Српски језик, историја	4	2		2			IV	Индивидуални, фронтални	Вербални, тражење одговора путем реалне ситуације	Лк.1.1.2 Лк.2.1.2	Перцепција и аперцепција	

6.	Визуелно споразумевање Српски језик, биологија, географија	4	2		2			v	Индивидуал ни, фронтата лни	Вербални, граже ње одговора путем реалне ситуације	Лк.2.3.1 Лк.3.3.2	Перцепција и аперцепција	
7.	Обликовање и преобликовање предмета употребних вредности Српски језик, историја	6	4		2			V VI	Индивидуал ни, фронтата лни	Вербални, граже ње одговора путем реалне ситуације	Лк .2.1.1 Лк.3.1.2	Перцепција и аперцепција	
УКУПНО		72	44		28								

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ

- ~ развијање интересовања, музикалности и креативности;
- ~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- ~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа;

Задаци:

- ~ неговање способности извођења музике (певање/ свирање);
- ~ стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- ~ подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима(извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- ~ упознавање народне и уметничке музике свога и других народа;
- ~ развијање критичког мишљења;
- ~ упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- ~ неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима и припремање програма за културну и јавну делатност школе;
- ~ упознавање занимања музичке струке;

Оперативни задаци за пети разред:

Ученици треба да:

- ~ певају песме по слуху;
- ~ певају песме солмизацијом;
- ~ обраде просте и сложене тактове;
- ~ усвајају нове елементе музичке писмености;
- ~ Свирају на дечјим музичким инструментима;
- ~ изводе дечје, народне и уметничке игре;
- ~ импровизују мелодије на задани текст;
- ~ упознају звуке нових инструмената;
- ~ слушају вредне дела уметничке и народне музике;

Активности ученика: слушају, певају, импровизују, упознају, стварају;

Активности наставника: осмишљава, демонстрира, води, објашњава;

Корелација: српски језик, математика, ликовна култура, историја;

Литература и уџбеници:

1. Музичка култура за 5. разред: др Г.Стојановић, Милица Рајчевић, ЗУНС, 2010.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА

ПРЕМЕТ МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД V

НАСТАВНА ТЕМА	ОБР.СТАНД ПО НИВОИМА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА	ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ РАДА	КЉУЧНИ О.С.- (САДРЖАЈИ) У ТЕМИ	ВРЕМЕН динамика	ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОСТИ ОБРАЗ.СТАНДАРД
Знање и разумевање	<p><u>Основни ниво:</u> МК.1.1.1. МК.1.1.2.</p> <p><u>Средњи ниво:</u> МК.2.1.1. МК.2.1.2.</p> <p><u>Напредни ниво:</u> МК.3.1.1. МК.3.1.2.</p>	<p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује; - репродукује; - упоређује; - практикује. <p><u>Наставник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентује; - омогућава примену наученог - демонстрира; - објашњава. 	<p><u>Циљеви:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања. <p><u>Задаци:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности; - упознавање народне и уметничке музике свога и других народа. 	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни <p><u>Методе рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вербална - демонстративна - решавање проблема - аудитивна 	<p>МК.2.1.1. Ученик препознаје основне елементе музичке писмености одређене Наставним програмом, основне карактеристике певачких гласова и разликује вокалне, инструменталне и вокално-инструменталне саставе;</p> <p>МК.2.1.2. Познаје основне појмове појединих музичких жанрова и народног стваралаштва.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - усмени одговори; - процењивање; - примена стеченог знања; - активност ученика; - питања ученика.

НАСТАВНА ТЕМА	ОБР.СТАНД ПО НИВОИМА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА	ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ РАДА	КЉУЧНИ О.С.- (САДРЖАЈИ) У ТЕМИ	ВРЕМЕН динамика	ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОСТИ ОБРАЗ.СТАНДАРД
Слушање музике	<u>Основни ниво:</u> МК.1.2.1. МК.1.2.2. <u>Средњи ниво:</u> МК.2.2.1. МК.2.2.2. МК.2.2.3. <u>Напредни ниво:</u> МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.3.2.3.	<u>Ученик:</u> - активно слуша; - уочава; - примењује знања; - изграђује критеријуме. <u>Наставник:</u> - анализира; - усмерава; - мотивише; - подстиче развој критичког мишљења; - оспособљава ученике за практичну примену свог знања.	<u>Циљеви:</u> - развијање осетљивости за музичке вредности; уознавањем музичке традиције и културе свога и других народа. <u>Задаци:</u> - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука; - упознавање народне и уметничке музике свога и других народа; - развијање критичког мишљења.	<u>Облици рада:</u> - фронтални - индивидуални - групни <u>Методе рада:</u> - вербална - демонстративна - решавање проблема - аудитивна	МК.1.2.2. На основу слушања музичког примера може да препозна припадност одређеном музичком жанру. МК.2.2.1. Ученик познаје основна темпа, динамику, врсту такта у слушаном делу и може да одреди основне карактеристике композиције.		- систематско посматрање; - процењивање; - примена стеченог знања; - активност ученика; - питања ученика.

НАСТАВНА ТЕМА	ОБР.СТАНД . ПО НИВОИМА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА	ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ РАДА	КЉУЧНИ О.С. - (САДРЖАЈИ) У ТЕМИ	ВРЕМЕН динамика	ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОСТИ ОБРАЗ.СТАНДАРД
Музичко извођење	<p><u>Основни ниво:</u> МК.1.3.1.</p> <p><u>Напредни ниво:</u> МК.3.3.1. МК.3.3.2.</p>	<p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пева песме; - свира песме; - практикује; - репродукује; - примењује стечена знања; <p><u>Наставник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентује; - демонстрира; - подстиче ученике; - мотивише ученике; - проверава рад ученика; - даје повратну информацију; - оспособљава ученике да остварују у вид у процес сопственог учења; - оспособљава ученике за практичну примену знања. 	<p><u>Циљеви:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музикалности и креативности; - развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа <p><u>Задаци:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - неговање способности извођења музике; - подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима; - неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима и припремање програма за културну и јавну делатност школе. 	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни <p><u>Методе рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вербална - демонстративна - решавање проблема - аудитивна 	МК.3.3.1. Ученик може да пева уз тактирање и/или свира (на неком од Орфових инструмената) једноставније музичке примере поштујући основне ритмичке вредности темпа, основни динамички распон и партитурне ознаке		<ul style="list-style-type: none"> - усмени одговори ученика; - самостални рад ученика; - примена стеченог знања.

НАСТАВНА ТЕМА	ОБР.СТАНД ПО НИВОИМА	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА	ОБЛИЦИ И МЕТОДЕ РАДА	КЉУЧНИ О.С.- (САДРЖАЈИ) У ТЕМИ	ВРЕМЕН динамика	ЕВАЛУАЦИЈА ОСТВАРЕНОСТИ ОБРАЗ.СТАНДАРД
Музичко стваралаштво	<p><u>Основни ниво:</u> МК.1.4.1.</p> <p><u>Напредни ниво:</u> МК.3.4.1. МК.3.4.2. МК.3.4.3. МК.3.4.4.</p>	<p><u>Ученик:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ради самостално; - измишља; - примењује знања; - експериментише - испробава; - практикује; - компоњује. <p><u>Наставник:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подстиче ученике; - мотивише ученике; - проверава рад ученика; - даје повратну информацију; - подучава ученике како да анализирају свој и туђи рад; - усмерава; - анализира; - дискутује. 	<p><u>Циљеви:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање интересовања, музикалности и креативности; <p><u>Задаци:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима; - развијање критичког мишљења. 	<p><u>Облици рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтални - индивидуални - групни <p><u>Методе рада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вербална - демонстративна - решавање проблема 	МК.3.4.3. Може активно да учествује у компоновању мање музичке целине са наставником.		<ul style="list-style-type: none"> - самостални рад ученика; - продукти рада; - задаци

ИСТОРИЈА

Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју, као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци за пети разред:

- ~ разумевање појма прошлости;
- ~ упознавање начина и значаја проучавања прошлости;
- ~ разумевање основних одлика праисторије и старог века;
- ~ примењивање временских одредница (деценија, век, миленијум)
- ~ оспособљавање за коришћење историјске карте;
- ~ стицање знање о личностима које су обележиле епоху старог века;
- ~ упознавање основних одлика античке културе;

Уџбеник: " Историја са историјском читанком за 5. разред основне школе", А.Смирнов
Бркић, Завод за издавање уџбеника, Београд;

Начин остваривања стандарда постигнућа у настави историје за 5.разред

Наставна тема		Увод
Образовни стандарди	Основни ниво	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.6.
	Средњи ниво	ИС.2.1.1
	Напредни ниво	ИС.3.1.1, ИС.3.1.5, ИС.3.2.1
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа);активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
Циљ		<p>Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.</p> <p>Тема Увод: разумевање историјског простора и времена, и основних историјских појмова.</p>
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве,

	<p>процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперативни задаци: разумевање појма прошлости, упознавање начина и значаја проучавања прошлости, познавање временских одредница, поделе на историјске периода, на праисторију и историју, примена знања из историјске хронологије 			
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> Вербалне методе: монолошка, дијалошка Решавање проблема Демонстративна Рад на тексту – историјском извору Писани и графички радови 			
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> Фронтални Индивидуални Групни 			
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> Историјско знање и разумевање Интерпретација Историјско истраживање Организација и комуникација 			
Корелација	Географија, математика,			
Временски оквир	Септембар-октобар			
Број часова по теми	6	Обрада 3	Утврђивање 2	Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, иницијални тест, петнаесто минутна контролна вежба			
Евалуација	Резултати периодичне провере знања			

Наставна тема		Праисторија	
Образовни стандарди	Основни ниво	1. Историјско знање	ИС.1.1.1, ИС.1.1.3, ИС.1.1.6.
		2. Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4.
	Средњи ниво	1. Историјско знање	ИС.2.1.3. ИС.2.1.6.
		2. Истраживање и тумачење	ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1. Историјско знање	ИС.3.1.2.
		2. Истраживање и тумачење	ИС.3.2.1
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе;	

		<p>формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; упућује на литературу, интернет; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад</p>
	<p>Ученик</p>	<p>Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду</p>
<p>Циљ</p>		<p>Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.</p>
<p>Задатак</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: разумевање појма прошлости, упознавање начина и значаја проучавања прошлости, познавање временских одредница, поделе на историјске периода, на праисторију и историју, Разумевање основних одлика Праисторије
<p>Метод рада</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалoшка

	<ul style="list-style-type: none"> • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Корелација	Географија, ликовна култура, верска настава
Временски оквир	Октобар-новембар
Број часова по теми	3 обрада 1 утврђивање 1 систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања

Наставна тема		Стари век	
Образовни стандарди	Основни ниво	1. Историјско знање	ИС.1.1.1, ИС.1.1.3, ИС.1.1.4. ИС.1.1.6, ИС.1.1.8. ИС.1.1.9 ИС.1.1.10
		2. Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4.
	Средњи ниво	1. Историјско знање	ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2. Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1. Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2. Истраживање и тумачење	ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.6.
Активности	Наставник	<p>Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; упућује на литературу, интернет; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад</p>	

	<p align="center">Ученик</p>	<p>Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду</p>
<p align="center">Циљ</p>		<p>Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.</p>
<p align="center">Задатак</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: разумевање појма прошлости, упознавање начина и значаја проучавања прошлости, познавање временских одредница, поделе на историјске периода, на праисторију и историју, Разумевање основних одлика Старог века; оспособљавање за коришћење историјске карте, стицање знања одогађајима и личностима које су обележиле епоху старог века; упознавање са одликама античке културе
<p align="center">Метод рада</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалoшка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
<p align="center">Облик рада</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни

Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација 			
Корелација	Географија, српски језик и књижевност, верска настава			
Временски оквир	Новембар-јун			
Број часова по теми	25	обрада 14	Утврђивање 10	Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, петнаесто минутна контролна вежба, завршни тест			
Евалуација	Резултати периодичне провере знања, резултати завршног теста			
Уводни час	1 час - септембар			
Годишња систематизација	1 час - јун			
Укупно часова	36	обрада 18	утврђивање 13	систематизације 3
				уводни час 1
				годишња систематизација 1

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ДОДАТНА НАСТАВА**

Редни број теме	Назив теме	Редни број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Историја као наука	1.	Историја као наука о прошлости	3
		2.	Време	
		3.	Периодизација прошлости	
2.	Праисторија	4.	Основне одлике праисторија	1
3.	Стари исток	5.	Основне одлике Старог истока	3
		6.	Месопотамија	
		7.	Египат	
4.	Стара Грчка	8.	Критско, микенско и хомерско доба	4
		9.	Спарта и Атина	
		10.	Велики ратови Грка у 5.веку	
		11.	Култура старе Грчке	
5.	Хеленизам	12.	Хеленистичко доба и његова култура	1
6.	Рим	13.	Рим у доба краљева	4
		14.	Римска република	
		15.	Римско царство	
		16.	Римска култура	
Укупно				16

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ДОПУНСКА НАСТАВА**

Редни број теме	Назив теме	Редни број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Историја као наука	1.	Историја као наука о прошлости	3
		2.	Време	
		3.	Периодизација прошлости	
2.	Праисторија	4.	Основне одлике праисторија	1
3.	Стари исток	5.	Основне одлике Старог истока	3
		6.	Месопотамија	
		7.	Египат	
4.	Стара Грчка	8.	Критско, микенско и хомерско доба	4
		9.	Спарта и Атина	
		10.	Велики ратови Грка у 5.веку	
		11.	Култура старе Грчке	
5.	Хеленизам	12.	Хеленистичко доба и његова култура	1
6.	Рим	13.	Рим у доба краљева	4
		14.	Римска република	
		15.	Римско царство	
		16.	Римска култура	
Укупно				16

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци

Ученици треба да упознају основне објекте ,појаве и процесе у простору,њихове узрочно последичне везе и односе. Кроз стечена знања ученици изграђују свест о значају заштите свих геосфера и формирају одговоран однос према животној средини. Треба да се картографски описмене да би користили географске карте у свакодневном животу. Треба да развију географско мишљење засновано на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену.

Оперативни задаци за пети разред

Ученици треба да:

- стекну најосновнија знања о васиони и васионским телима,њиховим својствима,облику и величини Земље,њеном положају у васиони и сунчевом систему;
- стекну основна знања о Земљиним кретањима и њиховим узроцима и последицама;
- стекну основна знања и вештине из картографије,да се оспособе за коришћење географске карте и оријентацију у простору,
- упознају појаве и процесе у Земљиним сферама (литосфера,атмосфера,хидросфера и биосфера), као и њихову међусобну условљеност;
- разумеју потребу очувања, унапређења и заштите Земљиних сфера и комплексне географске средине у којој егзистира и човек;
- развијају способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

УЦБЕНИЦИ: Наташа Поповић, Географија за 5.разред , ЕДУКА, Београд

НАСТАВНА СРЕДСТВА–уџбеник , глобус, физичко географска карта света , географски атлас , компас, фотографије, илустрације и др.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Увод у програмске садржаје	1	1	-	-	-	-	IX	фронталн и	-монолошка -демонстративна и илустративна	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему	активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује	-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
2.	Васиона и Земља (Математика, математичка географија, астрономија, ликовна култура)	6	4	2	-	-	1	IX-X	фронталн и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна на демонстрат. интерактивна -монолошка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.1 1.2.2 2.2.1. 3.2.1.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује	
3.	Географска карта (историја, математика, математичка географија, ликовна култура)	8	5	3	-	-	1	X-XI-XII	фронталн и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна на демонстрат. интерактивна -монолошка -дијалоска	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 3.1.1.	Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	
4.	Планета Земља Земљина кретања (Математичка географија, ликовна култура, историја)	4	2	2	-	-	1	XII-I	фронталн и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна на демонстрат. интерактивна -монолошка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.2. 2.2.2. 3.1.1.		

5.	Планета Земља- унутрашња грађа и рељеф (геоморфологија, геологија, ликовна култура, историја)	11	6	5	-	-	1	II- III - IV	фронталн и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустратив на демонстрат. интерактив на -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2.		
6.	Ваздушни омотач Земље (климатологија, метеорологија, ликовна култура)	5	4	1	-	-	1	V- VI	фронталн и -индивид. -групни	вербална -практичан рад илустратив на демонстрат. интерактив на -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2.		
7.	Систематизација градива	1	1	-	-	-	-	VI	фронталн и -индивид. -групни	вербална -практичан рад илустратив на демонстрат. интерактив на -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2.		
УКУПНО		36	23	8			5						

ПРЕДМЕТ: Географија

Допунска настава

Циљеви и задаци: усвајање наставних садржаја који су предвиђени наставним планом и програмом , обнављање садржаја оног дела градива који није савладан , демонстрација на географској карти , помоћ при изради задатака , постављање питања ради објашњења нејасног дела градива , оспособљавање ученика да редовно раде домаће задатке ,пружање подршке ученицима у учењу.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Васиона и Земља	2
2.	Географска карта	3
3.	Планета Земља	8
УКУПНО		13

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних импросторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко, моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције спрродним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању у образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: **истинољубивост**, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци за пети разред

Ученике треба оспособити да:

- умеју да формирају и графички приказују скупове и њихове подскупове;
- изводе скуповен операције и правилно употрбљавају одговарајуће ознаке;
- схватају смисао речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“;
- схвате познате геометријске фигуре (права, дуж, полуправа, раван, кружница, круг, угао и др.) и као скупове тачака, уз њихово адекватније описивање примењујући при томе скуповне операције и ознаке;
- упознају углове уз трансверзалу паралелних правих, углове са паралелним крацима и њихова својства, као и да умеју и да цртају праву паралелну датој правој;
- упознају дељивост природних бројева и основна правила дељивости;
- умеју да одређују најмањи заједнички садржалац и највећи заједнички деклилац;
- схвате појам разломка, умеју да га записују на разне начине и врше прелаз с једног начина на други;
- умеју да упоређују разломке и да их илуструју на бројевној правој;
- стекну довољну увежбаност у извођењу основних рачунских операција сразломцима (у оба записа);
- могу да читају, састављају и израчунавају мање сложене бројевне изразе;
- умеју да реше једноставније једначине и неједначине у вези са разломцима;
- увиђају математички садржај у текстуалним задацима и да га могу изразитиматематичким језиком;
- упознају осну симетрију и њена својства, као и да умеју да изводе конструкције симетрале дужи, симетрале угла и нормале на дату праву кроз дату тачку.

НАСТАВНА СРЕДСТВА: геометријски пробор, табла, предмети, фотографије, цртежи

Уџбеник : АНДРИЋ В., ДУГОШИЈА Ђ., ЈОЦКОВИЋ В., МИЋИЋ В., Математика за 5. Разред, ЗУНС, Београд

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Скупови	14	7	5	1	1		IX	Фронтални Групни Индив. Комбиновани	Монолошка Дијалoшка Демонстр. Илустр.	Основни ниво: МА.1.2.1. Средњи ниво: МА.2.2.1 МА.2.2.5 Напредни ниво: МА.3.2.1. МА.3.2.5.	Активности ученика: -активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -прикупља информације -следи инструкције Активности наставника: -планира -организује -поставља задатке -објашњава -мотивише ученике	-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера -домаћи задаци
2.	Геометријски објекти	11	5	5	-	-	1	IX, X			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.3. Средњи ниво МА.2.3.1. МА.2.3.6.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера

											Напредни ниво: МА..3.3.1.		-домаћи задаци
3.	Делљивост бројева	14	7	6	-	-	1	X, XI			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.5. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера -домаћи задаци
4.	Угао	20	11	6	2	-	1	XI, XII			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.3. Средњи ниво МА.2.3.1. МА.2.3.6. Напредни ниво: МА..3.3.1.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера -домаћи задаци
5.	Разломци	62	27	32	2	-	1	XII, I, II, III, IV, V			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.5. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера -домаћи задаци

											Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3.		
6.	Осна симетрија Корелација: Техничко и информатичко образовање	15	5	9	-	-	1	V, VI			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.3. Средњи ниво МА.2.3.1. МА.2.3.6. Напредни ниво: МА..3.3.1.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера -домаћи задаци
УКУПНО		144	62	63	5	9	5						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци :

За **додатни рад** опредељују се ученици изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу математике, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја .

Додатни рад – заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања, умења и вештина – непосредније активира ученике и оспособљава их за самообразовање, развија њихову машту, подстиче их на стваралачки рад и упућује на самостално коришћење различитих извора сазнања.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Скупови	2
2.	Геометријски објекти	2
3.	Дељивост бројева	2
4.	Угао	2
5.	Разломци	9
6.	Осна симетрија	1
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма:

МАТЕМАТИКА за 5. разред, ЗУНС, БЕОГРАД

Аутори: АНДРИЋ ВОЈИСЛАВ, ДУГОШИЈА ЂОРЂЕ, ЈОЦКОВИЋ ВЕРА,
МИЋИЋ ВЛАДИМИР

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци :

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм математике у соновној школи.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Скупови	2
2.	Геометријски објекти	1
3.	Дељивост бројева	3
4.	Угао	3
5.	Разломци	8
6.	Осна симетрија	1
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма:

МАТЕМАТИКА за 5. разред, ЗУНС, БЕОГРАД

Аутори: АНДРИЋ ВОЈИСЛАВ, ДУГОШИЈА ЂОРЂЕ, ЈОЦКОВИЋ ВЕРА,

МИЋИЋ ВЛАДИМИР

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе биологије је да ученике кроз усвајање образовно-васпитних садржаја упозна са основним појмовима о живом свету, његовом историјском развоју, природним законитостима и појавама које у њему владају.

Изучавањем биологије код ученика треба развити основну научну писменост, логичко расуђивање, способност критичког мишљења, свест о властитом положају у природи, љубав према природи и здравствену културу.

Задаци наставе биологије су да ученици:

- Схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства;
- Разумеју поступност у развоју живог света;
- Схвате да су жива бића груписана према сродности у пет царстава;
- Стекну основна знања о грађи и функцији живих бића;
- Развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи;
- Стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића;
- Схвате однос живих бића и неживе средине и динамику кружења материје и протицања енергије;
- Развију осећање одговорности према стању животне средине;
- Схвате степен угрожености биосфере и улоге сваког појединца у њеном очувању;
- Упознају грађу и функционисање човечјег организма;
- Стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других;
- Схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумани однос међу људима;
- Користе методе мерења, посматрања и експеримената;
- Приликом избора будућег занимања имају јасну представу о занимањима везаним за биологију, што ће им омогућити квалитетно професионално усмеравање.

Оперативни задаци за пети разред:

Ученици треба да:

- Схвате појам биологије као науке значајне за развој човечанства;
- Буду оспособљени за руковање једноставним лабораторијским прибором, као и да израде једноставне привремене препарате;
- Упознају основну јединицу грађе и ф-је свих живих бића;
- Упознају разноврсност живих бића;
- Схвате појам ботанике као научне области;
- Упознају и знају да објасне основну спољашњу грађу вегетативних органа биљака;
- Знају да објасне грађу и ф-ју цвета, плода и семена;
- Схвате процесе опрашивања и оплођења;

- Упознају најзначајније групе биљака;
- Упознају основне елементе заштите и степен угрожености биљака;
- Развију интересовање за проширивањем знања;
- Упознају царство гљива и њихове основне особине.

Уџбеник: Ранђеловић Владимир, Биологија за 5. разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

Литература за реализацију програма:

1. Гроздановић-Радовановић Јелена, Цитологија, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2000.,
2. Којић Момчило, Вилотић Драгица, Екскурзиона флора Србије, Шумарски факултет, Београд, 2006.,
3. Меркулов, Љ., Луковић, Ј. (2003): Ботаника-Анатомија и морфологија биљака. Природно-математички факултет, Нови Сад.,
4. Татић Будислав, Блечић Вилотије, Систематика и филогенија виших биљака, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2002.,
6. Туцаков Др., Јован, Лечење биљем, Запис, Земун, 2009.,
7. <https://vladanbiolog.wordpress.com/>

Наставна средства: природна наставна средства, фотографије, зидне слике, шеме, дијаграми, цртежи, презентације, филмови, уџбеник, новински чланци, писани радови ученика, лабораторијски прибор, табла.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	БИОЛОГИЈА, НАУКА О ЖИВОТУ (хемија)	6	3		2	1	-	Септ.	Ф, Гр	Д, М, МПЛР.	БИ 1.1.1., БИ 1.1.2., БИ 2.1.1.	<p>Ученици:</p> <p>Слушају, записују, активно учествују у дијалогу, Раде просте огледе, учествују у дискусијама и доносе закључке.</p> <p>Наставник:</p> <p>Води дијалог, записује на табли, презентује, креира радну атмосферу.</p>	<p>посматрање</p> <p>праћење ангажовања ученика</p> <p>писмено испитивање</p> <p>усмено испитивање</p> <p>белешке</p> <p>задовољство ученика на часу</p> <p>домаћи задаци</p>
2.	ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА (физика)	12	6	4	1	-	1	Септ. Окт.	И, Ф, Гр	Д, М, МПЛР.	БИ 1.1.4., БИ 1.1.5., БИ 2.1.2., БИ 2.1.3., БИ 3.1.4., БИ 3.1.2..		
3.	ЦАРСТВО БИЉАКА – грађа и животни процеси (математика, физика, хемија)	28	16	4	7	-	1	Окт. Феб.	И, Ф, Гр.	Д, М, Ил, Дем	БИ 1.1.5., БИ 2.1.2., БИ 3.1.5., БИ 1.2.1., БИ 1.2.3., БИ 2.2.1., БИ 3.1.3., БИ 3.2.1..		
4.	АЛГЕ И ЦАРСТВО БИЉАКА – разноврсност и значај (хемија, географија)	20	11	5	3	-	1	Феб. Апр.	РП, И, Ф, Гр	Д, М, Ил, Дем	БИ 1.1.3., БИ 1.4.5., БИ 1.3.8., БИ 2.2.1., БИ 3.2.4..		
5.	ЦАРСТВО ГЉИВА – разноврсност и значај (хемија, физика)	4	2	1	1	-	-	Мај	РП, И, Ф, Гр	Д, М, Ил, Дем	Б.и.1.1.4., БИ.2.1.3., БИ.3.1.4., БИ.1.4.3., БИ.2.4.4..		
6.	БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ зачај и заштита (информатика)	2	1	1	-	-	-	Јун	Ф, И	Д, М, Ил, Дем	БИ 1.1.4., БИ 1.2.2., БИ 1.4.7., БИ 2.2.2., БИ 2.2.3..		
УКУПНО		72	39	15	14	1	3						

Годишњи фонд часова: 72

За обраду новог градива: 39

За друге типове часова: 33

Легенда.

И-индивидуални, Ф-фронтални, РП-рад у пару, Гр-групни, Д-дијалог, М-монолог, Ил-илустрација, Дем-демонстрација, МПЛР-метод практичних и лабораторијских радова.

Допунска настава

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – БИОЛОГИЈА 5. РАЗРЕД

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	БИОЛОГИЈА, НАУКА О ЖИВОТУ	ПО ПОТРЕБИ
2.	ОСОБИНЕ ЖИВИХ БИЋА И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	
3.	ЦАРСТВО БИЉАКА – грађа и животни процеси	
4.	АЛГЕ И ЦАРСТВО БИЉАКА – разноврсност и значај	
5.	ЦАРСТВО ГЉИВА – разноврсност и значај	
6.	БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ зачај и заштита	
УКУПНО		

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Техничко и информатичко образовање

Циљ наставе

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се ученици упознају са техничко-технолошким развијеним окружењем, кроз стицање основне техничке и информатичке писмености, развојем техничког мишљења, техничке културе, разних вештина и културе рада

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- се упознају са техником, техничким достигнућима и значајем техничког и информатичког образовања;
- се упознају са програмом техничког и информатичког образовања;
- се упознају са организацијом рада у кабинету за техничко и информатичко образовање и мерама заштите;
- упознају пут од идеје до реализације;
- упознају прибор за техничко цртање и развију вештину његовог коришћења;

6. упознају основне елементе техничког цртања: формат, врсте линија, приказивање предмета (скица, цртеж), котирање и размера;
7. науче приказивање своје идеје помоћу скице и техничког цртежа;
8. науче да нацртају једноставан технички цртеж помоћу рачунара;
9. науче да реализују своју идеју уз примену конструкторских комплета и готових елемената,
10. науче како се врши избор материјала за реализацију своје идеје, као и редослед операција и алата при обликовању материјала;
11. науче да израде једноставне статичке и динамичке моделе и макете од делова из конструкторских комплета и готових елемената, према одговарајућим упутствима и својим идејама;
12. науче самостално да израде једноставније предмете по својој идеји помоћу одговарајућег прибора и ручног алата, применом основних радних операција од лако обрадивих материјала и готових
13. знају називе и функције основних и допунских уређаја рачунара;
14. науче да укључе рачунар и знају функције тастатуре, упознају неке могућности употребе рачунара са готовим програмима;
15. науче да користе рачунар за исписивање текста и за једноставније техничке цртеже без програмирања;
16. упознају врсте и карактеристична својства лако обрадивих материјала: дрво, папир, текстил, кожа, пластичне масе;
17. упознају основне принципе механичке обраде материјала;
18. науче правилно да користе прибор и алат за механичку обраду материјала;
19. науче да разраде технолошки поступак;
20. се упознају са значајем, врстама и основним изворима енергије;
21. упознају могућност коришћења енергије сунца, ветра и воде;
22. се навикавају на штедњу енергије;
23. стекну представу о четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водени и ваз
24. стекну знање о начинима регулисања друмског саобраћаја;
25. упознају основна правила и прописе кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају;
26. упознају хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају

Уџбеник за реализацију програма: Техничко и информатичко образовање за 5. р - Слободан Попов, Марина Петровић, ЗУНС, Београд

Литература за реализацију програма :Уџбеник, радна свеска, корисни интернет сајтови
Наставна средства

- Уџбеник, радна свеска, инвентар у кабинету, прва помоћ
- приручници, стручни часописи, енциклопедије, цртежи, слике,, модели, предмети
- филмови, настава уз помоћ рачунара, видео бима
- алати, машине, апарати, инструменти, материјал за рад
- Помоћно-техничка (табле, касете за алате, држачи, показивачи и др.)

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај наставних активности	Активности	
											наставника	ученика
1.	Увод (информатика и рачунарство, ликовна култура, биологија)	4	4					Фронталн и рад Групни рад рад у паровима	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Усвајање нових појмова: Природни ресурси на земљи: материја, енергија, време, простор; Појам технике и технологије Утицај развоја технике на живот на земљи Предмет и значај ТиО, рад и организација радног места у кабинету и примена мера заштите на раду	Организује час; активира ученике; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа
2.	Графичке комуникације (информатика и рачунарство, ликовна култура, математика)	8	4		4			рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Моделовање од идеје до реализације; Техничко цртање као основ комуникације: скица, технички цртеж; Формати папира, врсте линија у техничком цртежу: просторно приказивање предмета Техничко писмо Размера Означивање мера на техничком цртежу, основни прибор за техничко цртање; Модел (макета) појам и графички приказ		

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај наставних активности	Активности ученика	Активности наставника
3.	Информатичке технологије (информатика и рачунарство,	16	6		10			Фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Увод у информатику и рачунарство, Примена рачунара, Рачунарски систем. Основни делови (монитор, тастатура, миш, кућиште, хард диск, флопи диск, цд, двд), Додатни уређаји (флеш меморија, штампач, скенер) Софтвер. Повезивање и укључивање рачунара, Коришћење оперативног система рачунара, Радно окружење Програм за обраду текста Програм за техничко цртање	Слушање, посматрање рад на рачунару демонстрација урађеног, извештавање.	Организује час; активира ученике; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
4.	Од идеје до реализације (математика, ликовна култура)	8	2		5	4		Фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Алгоритам конструкторског моделовања од идеје до реализације Упознавање елемената конструкторског комплета и начин њиховог повезивања Израда алгоритма модела према сопственој идеји Самосталан рад са конст. комплетима и готовим елементима према сопственој идеји Техничка документација модела	анализа, практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање.	

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај наставних активности	Активности ученика	Активности наставника
5.	Материјали и технологије (ликовна култура, математика, биологија)	12	5		7			Фронтални рад Групни рад индивидуални рад	Вербалне (монолошка и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Усвојити Појам и поделу материјала (природни, вештачки), Врсте и својства материјала-дрво, папир, текстил -кожа, пластични материјали Начин обраде материјала (испитивање материјала) Припрема за обраду, правилно коришћење алата за ручну обраду материјала, извођење операција и заштита на раду: обележавање, сечење завршна обрада, бушење: равњање, брушење Избор материјала, операција и алата и редоследа њихове примене Рециклажа материјала и заштита животне средине	Слушање, посматрање, бележење, учествовање у разговору, закључивање, уочавање, објашњавање анализа, практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање.	Организује час; активира ученике; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
6.	Енергетика (ликовна култура, математика, биологија)	4	4					Фронтални рад Групни рад индивидуални рад	Вербалне (монолошка и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова, метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Појам и значај енергије Извори енергије (обновљиви, необновљиви, алтернативни) Трансформација, коришћење, штедња енергије Коришћење енергије: сунца, ветра, воде		

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај наставних активности	Активности ученика	Активности наставника
7.	Конструкторско моделовање - модули (ликовна култура, математика)	12	2		9		1	Фронтални рад Групни рад рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Израда скице и техничког цртежа Планирање и припрема потребног материјала Планирање редоследа и поступака обраде Израда модела према сопственој конструкцији	анализа, практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање.	Организује час; активира ученике; формулише задатке обновља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
8.	Саобраћај (ликовна култура, географија, саобраћајна секција)	8	6		2			Фронтални рад Групни рад рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада,	Саобраћај појам: врсте, структура, функција Регулисање и безбедност друмског саобраћаја Пешак у саобраћају Бицикл у саобраћају Хоризонтална, вертикална и светлосна сигнализација Обавезе и одговорност учесника у саобраћају Утицај саобраћаја на заштиту животне средине	Слушање, посматрање, бележење, одговарање на питања, учествовање у разговору, закључивање, уочавање, објашњавање анализа, практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног,	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
УКУПНО		72	33		37		2					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневном животу.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- ~ развој и усавршавање моторичких вештина;
- ~ стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- ~ формирање морално-вољних квалитета личности;
- ~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- ~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине;

Оперативни задаци за пети разред:

- ~ развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- ~ стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- ~ примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичења...)
- ~ задовољавање социјалних пореба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- ~ естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- ~ усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина личности;

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1	1					Септембар	Фронтални	Дијалогска		Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи	
2.	Атлетика	13	6	2	2	2	1	Септембар-јун	Фронтални Групни	Дијалогска Демонстративна	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.9.	инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Тестови моторичких способности, Опште физичке кондиције, Систематско посматрање
3.	Тестирање	6	4	0	0	2			Индивидуални	Дијалогска Демонстративна			
4.	Рукомет	16	10	2	2	2		Септембар, јун	Групни	Дијалогска демонстративна		Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
5.	Вежбе на справама и тлу	18	10	3	3	2		Септембар, јун	Индивидуални, фронтални, комбин	Демонстративна Дијалогска	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.19. ФВ.1.1.12.	ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи	

									овани		ФВ.2.1.10. ФВ.3.1.6. ФВ.1.1.13. ФВ.2.1.17.	инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
6.	Ритмичка гимнастика Плес и народне игре	10	7	1	1	1		Септембар, јун	Индивидуални Групни Фронтални	Демонстративна Дијалогска	ФВ.1.1.20. ФВ.1.1.21. ФВ.2.1.20.		
7.	Стони тенис	4	0	2	1	1		Септембар-јун	Идивидуални	Демонстративна Дијалогска	ФВ.1.1.26. ФВ.1.1.27.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
8.	Шах	4	0	2	1	1							
УКУПНО		72	38	12	10	11	1						

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ВЕРСКА НАСТАВА

Циљеви и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим њудима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да да Бог вили човека и свет и да их никад на напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице са Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живе вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

1. Припрема света за долазак Сина Божијег у свет
2. Стари свет између Бога и света кроз избрани народ
3. Аврам, родоначелник јеврејског народа, праслика Христа као главе цркве
4. Мојсијев закон као припрема и водич ка Христу
5. Старозаветни мотиви у православној иконографији

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета

ОПШТИ ЦИЉ програма је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе проширивањем практичних знања о демократији, њеним принципима и вредностима на нивоу функционисања школе.

ЗАДАЦИ:

- да се ученици упознају са школским правилима и процедурама;
- да се ученици уведу у разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела;
- да се ученици упознају са правима и одговорностима свих актера на нивоу школе;
- да се код ученика развију комуникацијске вештине неопходне за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- да се ученици обуче техникама групног рада;
- да се код ученика развије способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици подстакну и оспособе за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређење услова школског живота кроз праксу;

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по
1.	УПОЗНАВАЊЕ СА ОСНОВНИМ ЕЛЕМЕНТИМА ПРОГРАМА	6
2.	САГЛЕДАВАЊЕ УСЛОВА ШКОЛСКОГ ЖИВОТА	4
3.	ИЗБОР ПРОБЛЕМА НА КОМЕ ЋЕ СЕ РАДИТИ	1
4.	САКУПЉАЊЕ ПОДАТАКА О ИЗАБРАНОМ ПРОБЛЕМУ	8
5.	АКТИВИЗАМ И ПАРТИЦИПАЦИЈА- ПЛАН АКЦИЈЕ	12
6.	ЈАВНА ПРЕЗЕНТАЦИЈА ПЛАНА АКЦИЈЕ	1
7.	ОСВРТ НА НАУЧЕНО- ЕВАЛУАЦИЈА	4
УКУПНО		36

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ: Састоји се у развијању сазнајних и интелектуалних способности ученика, њихових моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према страним језицима и културама, као и према сопственом језику, као и стицање сазнања о функционисању француског и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима, да усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са особеностима страног језика.

ЗАДАЦИ

- учи како се гради реченица; место субјекта и предиката
- учи грађење одричне реченице
- учи грађење упитне реченице уз помоћ интонације и израза *est-ce que*
- учи ред речи у реченици
- учи употребу одређеног и неодређеног члана
- учи употребу сажетог члана
- учи употребу партитивног члана и предлога *de*
- учи описне придеве
- учи ненаглашене личне заменице
- учи наглашене личне заменице
- учи основне бројеве од 1 до 20
- учи предлоге
- учи презент глагола прве групе који се у инфинитиву завршавају на *-er*
- презент глагола *avoir, être, faire, aller*
- презент глагола *faire, aller, prendre*

ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ: Разговор, усмено излагање, рад на тексту, демонстрација, интерактивна метода, кооперативна метода.

НАСТАВНА СРЕДСТВА: Уџбеник, радна свеска, касете, фотографије, Интернет.

КОРЕЛАЦИЈА: Српски језик, енглески језик, историја, географија.

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

- Слушање
- Читање, вежбање изговора, нарочито назала
- Рецитовање
- Писање кратких диктата
- Писање кратких дијалога и извођење
- Описивање различитих слика у 2-3 реченице
- Представљање себе и других
- Израда граматичких вежбања

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА

- Планира
- Бира садржаје
- Организује
- Умерава
- Мотивише
- Реализује
- Бира методе и технике

Уџбеник: "Le français pour nous 1-4" , Душанка Точанац Миливојевић, Звод за уџбенике, Београд, 2007

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:	Бр. часова за обраду	Бр. часова за утврђив.	Временска динамика
Je me présente	8	4	септембар-октобар
Chez moi	8	3	октобар-новембар
À l'école	7	2	новембар-децембар
Chez Dominique	8	3	јануар-фебруар

L'hiver,la saison des fêtes	5	1	март
En ville	7	5	март-април
Qu'est-ce que vous lisez ?	5	1	мај
Bientôt,c'est les vacances	4	1	мај-јун
УКУПНО:	52	20	

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 5. РАЗРЕД

Циљеви :

Развијање позитивног односа према раду код ученика,као и према француском језику,мотивисање ученика за бољи изговор и писање француског језика,овладавање језиком на очекиваном нивоу за 5.разред,усвајање садржаја који нису усвојени на редовним часовима,редовно праћење рада и напредовања ученика,развијање самосталности и залагања код ученика.

Натавни садржаји:

1. La présentation (C'est et Ce sont)
2. Les pronoms personnels
3. L'article indéfini
4. L'article défini
5. La proposition affirmative
6. La proposition interrogative
7. Les nombres (1-12)
8. Lexique (les objets dans la classe)
9. Le présent du verbe ÊTRE (la forme affirmative)
10. Le présent du verbe ÊTRE
11. Lexique (à la maison)
12. Lexique (les objets dans la chambre)
13. La phrase négative
14. Le présent du verbe ALLER (la forme affirmative)
15. Lexique (quelle heure est-il ?)
16. Lexique (ma famille)
17. Lexique (j'aime / je n'aime pas)
18. Lexique (le corps humain)
19. Le présent des verbes AVOIR et ÊTRE
20. Lexique (L'emploi du temps)
21. Lexique (la date,le jour,le mois)
22. Les nombres (12- 20)
23. Lexique (quelle heure est-il ?)
24. Lexique (les activités pendant la journée)
25. Lexique (quel temps fait-il ?)
26. Le présent des verbes FAIRE et ALLER
27. Le présent des verbes POUVOIR et VOULOIR
28. Lexique (les couleurs et les vêtements)
29. Lexique (où est –où sont ?)
30. Les prépositions (à,au,à la,chez,en)
31. Le présent des verbes SAVOIR et LIRE
32. Les déterminants possessifs
33. Lexique (les activités quotidiennes)
34. Lexique (les moyens de transport)
35. Lexique (activités pendant les vacances)
36. Qu'est-ce qu'on a appris ?

ИЗАБРАНИ СПОРТ РУКОМЕТ

Циљ наставе је да разноврсним систематским спортским обучавањем и вежбањем, кроз испуњење општих и посебних задатака, задовоље индивидуалне потребе ученика- радозналост и жеља за достигнућима у изабраном спорту- и допринесе интегралном развоју личности ученика. Развој и усавршавање моторичких способности, умења и навика као и неопходних теоретских знања из области истих.

Задаци наставе су задовољење примарних мотива ученика, потребе за кретањем, игром и такмичењем; Подстицање ученика за личном афирмацијом, групном идентификацијом као и доприносом за брзу социјализацију личности; Развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљају личног ученика у изабраној спортској грани. Примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења; Развој и усавршавање моторичких способности; Формирање вољно моралних квалитета. Стицање теоријског знања неопходног за усвајање моторичких умења а у складу са степеном статуса сваког ученика. Подстицање формирања вољно моралних квалитета личности. Развијање свести о утицају спортских активности на формирање и одржавање здравља и здравог тела.

Оперативни задаци су развој гипкости, брзине и координације. Усмерено стицање и усавршавање моторичких навика и њихово интегрисање у сложеним условима. Задовољавање социјалних потреба. Естетско изражавање покретом и развој естетских вредности. Усвајање етичких вредности.

Литература за реализацију програма: НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА, Др Драгољуб Вишњић

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1						ix - vi	Фронтални	Дијалoшка			
2.	Настанак, развој рукомета Елементи Додавање лопте Хватање лопте	3	2	0	1	0	0		ФРОНТАЛНИ ГРУПНИ У ПАРОВИМА	Дијалoшка Демонстративна	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
3.	Вођење лопте Шутирање у месту и кретању Скок шут из места на гол Седмерац	5	3	0	1	1	0						
4.	Финте-варке	4	3	0	1	0	0						

	Напад-одбрана Блокада Шут са укрштањем												
5.	Групна тактика Напад – игра бекова Дупли пас Укрштање Одвлачење	4	3	0	1	0	0						
6.	Напад 6:0 Правила игре	2	2	0	0	0	0						
7.	Напад 6:0 Дупли пас са пивотом Игра на два гола Напад-контранапад Напад са два и три бека	4	2	0	2	0	0						
8.	Одбрана зонска (6:0, 3:2:1)	4	2	0	2	0	0						

	Вежбе за одбрану (5:1, 4:2, 3:3) блокерски са фластером на крила											
9.	Игра на два гола- правила Блокирање свих играча у нападу Напад 3:2:1_напад са три бека Игра на један гол	4	1	0	3		0					
10.	Контранапад Игра на два гола- одељењско такмичење уз суђење	5	0	1	3	1	0	ФРОНТАЛ НИ ГРУПНИ У ПАРОВИМ А	Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.		
УКУПНО		36	18	1	14	2	2					

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ и задаци:

Циљ образовно- васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара;

Задаци образовно-васпитног рада:

- ~ упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности;
- ~ развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- ~ подстицање креативног рада на рачунару;
- ~ оспособљавање за рад на рачунару;

Оперативни задаци за пети разред:

- ~ упознавање ученика са графичким радним окружењем оперативног система;
- ~ упознавање ученика са организацијом дискова, датотека, и директоријума;
- ~ упознавање ученика са подешавањем околине за рад на српском језику;
- ~ упознавање ученика са инсталацијом додатних уређаја и програма;
- ~ упознавање ученика са радом у програму за обраду текста;
- ~ упознавање ученика са основним програмима за рад у мултимедији;
- ~ оспособљавање ученика за самостално коришћење рачунарских програма;

Уџбеник за реализацију програма

Драган Маринчић, Драгољуб Васић: Информатика и рачунарство за 5. разред основне школе, Завод за уџбенике, Београд, 2007. ,

Литература за ученике:

Драган Маринчић, Драгољуб Васић: Информатика и рачунарство – радна свеска за 5. разред основне школе. Завод за уџбенике.

Редни број	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по	Обрада	Утврђива	Вежбање	Провера	Системаг	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
1.	Оперативни систем Windows (техничко и информатичко образовање)	14			14			Групни рад у паровима	Вербалне (монолошка и дијалoшка) метода практичног рада истраживачког рада, демонстрационе методе	Мој рачунар Windows Explorer Рад са датотекама Контролна табла Рад са фонтовима Инсталирање, додавање и уклањање програма Помоћни програми Инсталирање нових уређаја Вируси	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,.	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за

2.	Рад са текстом (техничко и информатичко образовање, српски језик, енглески језик)	14			14			рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монолошка и дијалошка) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Уређивање текста Подешавање изгледа прозора и странице(маргине) Рад са текстом Увод у Microsoft Office Publisher Мини пројекат(визит карте) Мини пројекат(позивнице) Мини пројекат(брошура)	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање	усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
----	---	----	--	--	----	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

3.	Увод у мултимедију (енглески језик, музичка култура, ликовна култура)	8			8			Фронталн и рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Текст и хипертекст Рад са звуком Рад са сликама Анимација Видео	Слушање, посматрање рад на рачунару демонстрација урађеног, извештавање.	Организује час; активира ученике ; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
укупно		36	-	-	36							

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКИХ
СТАРЕШИНА ОД V – VI РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање са ученицима V разреда (успех, дисциплина, радне и хигијенске навике)., Упознавање ученика са распоредом часова и ритмом рада у школи, ⇒ Однос ученика према радницима школе, (наставницима, стручним сарадницима), ⇒ Једног дана бих волео да будем.../ разговор- 5.разред ⇒ Родитељски састанак. 	-одељенски старешина
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Припрема за јесењи крос, ⇒ Место и улога школске библиотеке, ⇒ Понашање ученика за време наставе и одмора, 	-одељенски старешина -психолог
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине ученика на крају I тромесечја, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Како и колико поштујемо правила понашања у школи, однос према школској имовини, ⇒ Пано необичних, ретких занимања, старих заната-5.разред 	-одељенски старешина -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена рада ученика на крају I полугодишта, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Оцена међусобне сарадње наставника, ученика и стручних сарадника. 	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Сређивање педагошке документације, ⇒ Оцена резултата рада на часовима допунске и додатне наставе у I полугодишту, ⇒ Чиниоци који су битни за избор занимања. 	-одељенски старешина -психолог
II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Међусобни односи између дечака и девојчица, ⇒ Сматрам да бих добро радио посао- 6.разред/разговор ⇒ Ликовна изложба: "Моје будуће занимање",- 6.разред ⇒ Како смо се прилагодили преласку на предметну наставу, V разред, 	-одељенски старешина -психолог
III	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Међународни празник жена – историјски значај, дијалог, ⇒ Обавеза ученика у школи и код куће, ⇒ Посета позоришту или биоскопу, ⇒ Сагледавање могућности реализације плана и програма ђачких екскурзија. 	-одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха и дисциплине на крају III тромесечја, ⇒ Родитељски састанак – предлог мера за побољшавање успеха, ⇒ Колико се познајемо, како и где се дружимо, V разред. ⇒ Припреме за пролећни крос, 	-одељенски старешина

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
V	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Припрема за прославу дана школе, ⇒ Детаљна разрада плана ђачких екскурзија и њено извођење, ⇒ Понашање на екскурзији, лепо понашање, дружење, хигијена, култура путовања. 	-одељенски старешина
VI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена рада ученика на крају II полугодишта, ⇒ Саветодавни рад са ученицима који се упућују на поправни испит, ⇒ Враћање књига школској библиотеци, ⇒ Родитељски састанак. 	-одељенски старешина -психолог

ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊКИХ ЗАЈЕДНИЦА V И VI РАЗРЕДА

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање са планом и програмом ОЗ, избор руководства ОЗ, ⇒ Кућни рад у школи – КОДЕКС ПОНАШАЊА, ⇒ Евидентирање промена у развоју (пубертет), ⇒ Избор, укључивање ученика у ваннаставн активности у школи. 	-одељенски старешина -руководство ОЗ -психолог
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Здрава исхрана: фактори који утичу на навике о правилној исхрани, ⇒ Како поштујемо правила понашања. 	-одељенски старешина -наставник физичког -наставник биологије
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине на крају I тромесечја, ⇒ Формирање радних група за помоћ ученицима са лошијим резултатима, ⇒ Како учити, методе ефикасног учења (V разред), ⇒ Развијање личне одговорности за бригу о телу: коси, устима, носу, чистоћа тела, брига о одећи, здраве навике, непушење... 	-ОС и ОЗ -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Подстицање личног самопоуздања, упознавање и пригватање сопствене вредности, учење видова самопотврђивања. ⇒ Другарство у ОЗ (колико се познајемо), социометријски тест, (V разред), ⇒ Упознавање својих и туђих потреба, ⇒ Зимски распуст, одмор, рекреација, учење и значај физичких способности у дневним активностима. 	-ОС и ОЗ -психолог -наставник физичког
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прослава Дана Светог Саве, ⇒ Учимо како да спречимо болест: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Природне одбране организма, ❖ Спречавање инфекција, ❖ Анализа успеха на крају I полугодишта. 	-ОС и ОЗ -патронажна сестра -психолог

II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Резултати рада радне групе за помоћ слабијим ученицима, ⇒ Раст и развој – међусобни сукоби, неразумевање међу половима, ⇒ Развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама и потребама других 	<ul style="list-style-type: none"> -руководство ОЗ -одељењски старешина -психолог
III	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Међународни празник жена 8.март (историјски осврт, реферат ученика), ⇒ Успостављање, неговање, развијање односа са другима, ⇒ Однос у породици и школи. 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенска заједница -одељенски старешина

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IV	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине ученика на крају III тромесечја, ⇒ Упознавање са невербалном комуникацијом и њеним особеностима, ⇒ Активно, пажљиво слушање других у комуникацији и тумачење критике. ⇒ Како да сачувамо здравље околине (акција у школском окружењу). 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенска заједница -одељенски старешина -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Укључивање ОЗ у прославу Дана школе (спортско – рекреативни програм), ⇒ Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачун и сл.- Непожељна понашања. ⇒ Суочавање са неуспехом, развијање и јачање личне контроле и истрајности, ⇒ Да ли правилно препознајемо своја и туђа осећања и потребе? 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
VI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Годишња оцена успеха ученика, ⇒ Анализа реализације плана екскурзије (шта смо научили, видели, како смо се понашали), 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенска заједница -одељенски старешина

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

ПРОГРАМ РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ УЧЕНИКА 5 - 8. РАЗРЕД

Ред,бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр.час. по теми
1.	УВОД	1
2.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	13
3.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2
4.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	1
5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	1
6.	ЕКОЛОШКИ БИОСКОП	4
7.	ЕКОЛОШКИ ЛИСТ	4
8.	ТЕРЕНСКИ ИЗЛЕТИ	5
9.	РОК ЕКОЛОЗИ	5
	Укупно:	36

ЛИТЕРАРНО-ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Годишњи фонд часова: 35

Ред, бр наст. теме	Назив наставне теме	Бр.час. по теми	Број часова	
			За обраду новог гр.	За друге Тип. час.
1.	Организација рада секције	1	0	1
2.	Припрема светосавске приредбе	8	1	7
3.	У сусрет Дану школе	12	1	11
4.	Припрема за смотру рецитатора	8	1	7
5.	Литерарни радови (припрема и учешће на конкурсима)	6	0	6
Укупно:		35	3	32

ПЛАН РАДА ХОРА И ОРКЕСТРА

САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ

1. Аудиција и подела гласова/инструмената
2. Аудиција и подела гласова/инструмената
3. Државна химна: "Боже правде", Даворин Јенко
4. Државна химна-обнављање
5. "Солмизација", из филма: "Моје песме, моји снови"
6. "Ода радости", из 9. Бетовенове симфоније
7. "Тамо, далеко", народна
8. "Тамо, далеко"-обнављање
9. "Креће се лађа француска", староградска
10. "Девојко мала", староградска
11. "Девојко мала"-обнављање
12. "Где је онај цветак жути", Ђ.Б.Перголези
13. "Дуго се поље зелени", народна
14. "Ој, голубе", народна
15. "Црвен цвете", са Косова и Метохије
16. "Црвен цвете"-обнављање
17. Светосавска химна
18. У сусрет прослави Дана Св. Саве
19. Наступ поводом прославе Дана Св. Саве
20. "Ој, Србијо", В. Шистек/К. Бабић
21. "Ој, Србијо"-обнављање
22. "Играле се делије", народна
23. "Играле се делије"-обнављање
24. Песме о мајци
25. "Ох, пролеће поносито", Ј. Маринковић
26. "Амурски валови", руска
27. "Амурски валови"-обнављање
28. "Пусти ритам"/"Тропико" бенд
29. "Пусти ритам"-обнављање
30. "Целу ноћ и цели дан"/"МВП"
31. "Целу ноћ и цели дан"-обнављање
32. Дан школе-приредба
33. Популарне композиције по избору ученика
34. Анализа годишњег рада

ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

Број часова годишње:30

Полазници секције:ученици V до VIII разреда

Циљеви и задаци: Развијање осећаја за лепо; трагање за аутентичним изразом, креативним и конструктивним решењем. Развијање осећаја за композицију, композициону равнотежу, појам „златног пресека, „хармонију и ритам, контраст и доминанту, перспективу.

Усвајање нових ликовних медија, тумачење ликовних уметничких дела, тражење одговора путем реалних ликовних задатака за линију, боју, облик, величину, смер, валер, текстуру

Теме и мотиви: „Уметник и ја, „Лик и дело Св.Саве „Мона Лиза, Пролеће,, Мој свет,,

Ликовне технике:

мека оловка, туш и перо, лавирани туш, акварел, гваш, темпера, акрил, колаж, комбинована техника, линорез, сува игла, барелјеф.

Подлоге за рад: акварел папир, пастел папир, триплекс картон,дрво, глина, гипс, лим и сл.

Активности:

Изложба:„ЛИК И ДЕЛО СВЕТОГ САВЕ,,- месец јануар

Изложба,,МАЈКА,,- месец март

Изложба,,МОЈ СВЕТА,, -месец мај

Активности:

Ликовни рад великог формата графичком техником линорез-групни рад

Урамљивање успешних ликовних радова по сликарским правцима