

Основна школа“ Бора Лазић“
Влашка

Школски програм за седми разред
школска 2015/2016.год.

Јун, 2015.година

На основу члана 69, члана 72, чланова 76, 80 и 81. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС, бр.72/09, 52/11 и 55/13), и члана 23, члана 27 и 28 Закона о основном образовању (Сл.гл.РС, бр.55/13) , Школски одбор основне школе "Бора Лазих" у Влашкој, на својој седници одржаној дана _____ 2015. године,

ДОНЕО ЈЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

За 7.разред

ШКОЛСКЕ 2015/16. ГОДИНЕ

Директор школе

(*Мирослав Станковић*)

Председник школског одбора

(*Сузана Јовановић*)

Наставни план

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	4	144
2.	Енглески језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техничко образовање	2	72
12.	Физичко васпитање	2	72
УКУПНО: А		26	936
Редни број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36
2.	Француски језик	2	72
3.	физичко васпитање- изабрани спорт	1	36
УКУПНО: Б		4	144

УКУПНО: А+Б		30	1080
Редни број	В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Домаћинство		
2.	Информатика и рачунарство	1	36
3.	Хор и оркестар		
4.	Шах		
УКУПНО: В		1	36

Облици образ.-васп. рада којима се остварују обавезни и изборни наст.предмети

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗ.-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД	
1.	Редовна настава	31	1116
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатни рад	1	36
	Обавезне ваннаставне активности		
4.	Час одељењског старешине	1	36
5.	Слободне активности	1-2	36-72
6.	Екскурзија	До 2 дана годишње	

Исходишта за израду програма:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Правилник о васпитном плану и за други циклус основног образовања и васпитања;
- Правилник о оцењивању у Основним школама
- Образовни стандарди за крај обавезног образовања
- Услови рада школе
- Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице
- Школски развојни план

СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

Р.бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	СТЕПЕН СТР.СПРЕМЕ	ГОДИНЕ РАДН.СТАЖА	ПРЕДМЕТ	ОДЕЉЕЊА
1.	Сузана Јовановић	Професор српског ј.	висока	20	Српски ј.	V – VIII
2.	Јадранка Јованчевић	Наставник енглеског ј.	виша	23	Енглески ј.	I – VIII
3.	Бојан Живанић	наставник ликовне к.	виша	10	Ликовна к.	V – VIII
4.	Драгана Ранковић	професор музичке к.	висока	6	Музичка култура	V – VIII
5.	Данијела Мијаиловић	Професор историје	висока	7	Историја Грађанско в	V – VIII VII - VIII
6.	Радица Јаћимовић	Професор географије	висока	12	Географија	V - VIII
7.	Зорица Кандишћ	Професор физике	висока	2	Физика	VI -VIII
8.	Саша Добрић	Наставник математике	висока	5	Математика	V – VIII
9.	Владан Нешић	Професор биологије	висока	4	Биологија	V – VIII
10.	Зорица Милетић	Професор техн.и информат.обр	висока	11	Техн.и инф. Инф. и рачунарство	V – VIII V , VIII
11.	Ана Каралеић	Професор физичког в.	висока	10	Физичко в Изабр.спорт	V - VIII V-VIII
12.	Горан Аврамовић	Вероучитељ	висока	23	Верска настава	I – VIII
13.	Снежана Миљковић	Професор француског ј	висока	4	Француски језик	V - VIII
14.	Марија Секулић	Професор хемије	висока	6	Хемија	VII –VIII

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, тумачење и вредновање књижевно-уметничких дела;
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности.

Оперативни задаци:

- систематизација и проширивање знања о врстама речи и граматичким категоријама променљивих речи, о значењу и употреби падежа, о врстама глагола;
- систематизација и проширивање знања реченичним члановима;
- напоредни односи међу реченичним члановима;
- појам синтагме и састав именичке синтагме;
- појам актива и пасива;
- систем независних предикатских реченица, напоредни односи међу њима;
- конгруенција;
- разликовање кратких акцената и реченични акценат;
- основни појмови о старословенском језику;
- осамостаљивање за анализу лирских, епских и драмских дела;
- усвајање књижевних и функционалних појмова према захтевима програма;
- излагање (експозиција), опис и приповедање;
- технички и сугестивни опис, техничко и сугестивно приповедање;
- рад на некњижевном тексту;
- информативно читање и упућивање ученика у читање " с оловком у руци " (подвлачење, обележавање, записивање) .

Уџбеник за реализацију програма :

1. Читанка за 7.разред ,Наташа Станковић-Шошо,
2. Граматика за 7.разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 7.разред, Наташа Станковић-Шошо, Весна Ломпар / Klett

Литература за реализацију програма: Српски језик 7- др. Зона Мркаљ, Асоцијације у настави српског језика и књижевности - Весна Ломпар, Јелица Живановић, Наташа Кљајић, Марија Марковић, Биљана Никић, Саша Чорболоковић/ Klett

Наставна средства: Уџбеници, табла, креда, звучна читанка, панои, ЦД плејер, видео бим, лаптоп.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Књижевност (историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава)	65	31	10	8	10	6	IX-VI	Фронталн Индивид. Групни Комбиновани	Дијалoшка Монолошка Комбинована Рад на тексту Истраживачки рад уч. Херуистички приступ Игровне активности	CJ.1.1.5. CJ.1.1.7. CJ.2.1.7. CJ.1.4.9. CJ..2.4..3. CJ.3.4.2.	Ученик: Активно слуша;поставља питања;одговара на питања; процењује;објашњава;препричава прича;имитира; прикупља информације; упоређује; чита; анализира; ради самостално; филмова и компарација са прочитаном књигом Илустровање књ. ликова или сцена Анализа омиљеног лика или књиге (документовано филмова и компарација са прочитаном књигом, образложити зашто ми се допада) Илустровање књ. ликова или	Такмичење (провера) изражајног читања и рецитовања -сценско извођење адаптираних одломака књ.ум. текстова -дискусије на нешто сложенијим примерима -усмени одговори Гледање филмова и позоришних представа и компаративна анализа као и препознавање одлика појединих књ. родова Стилка анализа књ.ум. текста тј. песме Аргументовано исказивање властитог става о различитим

												Користи изворе знања; препричав Прикупља информације; репроду свој рад; изграђује критеријуме кује; пише; коментаришена	елементима књ.ум. текста (лик, ситуација...) као и у говорним ситуацијама Тестови из књижевности
2.	Граматика (математика, ликовна култура)	36	18	7	3	5	3	IX-VI	Фронталн и Индивид. Комбинов Групни	Дијалошка Комбинована Рад на тексту Истраживачки рад уч. Херуистички приступ Игровне активности	CJ.1.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.2.3.10. CJ.3.3.4. CJ.3.3.6	Наставник: -планира -организује -води циљни разговор -омогућава примену научног -објашњава -прати ефекте рада ученика -мотивише -прати ефекте сопств учени - даје повратне информације ученицима о њиховом раду ученике проверава рад -слуша ученике	Иницијални тест Контролни задаци Провера нивоа писмености Проблемски задаци Задаци објективног типа Такмичење <i>Лена реч</i> (правилан изговор, дикција, акцентуација) Завршни тест
3.	Језичка култура	43	12	6	8	15	2	IX-VI	Индивид. Групни Комбинов ан	Монолошка Комбинован. Писани радови уч.	CJ.1.2.5. CJ.2.2.2. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3.		Школски писмени задаци Анализе домаћих задатака Писање вести и извештаја и реферата на задату тему
УКУПНО		144	61	23	19	30	11						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

Циљеви и задаци

За **додатни рад** опредељују се ученици изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја .

Додатни рад – заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања, умења и вештина – непосредније активира ученике и оспособљава их за самообразовање, развија њихову машту, подстиче их на стваралачки рад и упућује на самостално коришћење различитих извора сазнања. Под руководством наставника ученици се у додатном раду самостално служе књижевном и некњижевном грађом (у учењу и истраживању), те припремају и излажу своје радове (усмене, писмене, практичне) пред својом групом, разредом или целом школом. Знања, умења и вештине којесу стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурси, такмичења, школске и друге приредбе).

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Називнаставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	4
2.	Граматика	23
3.	Правопис	1
4.	Језичка култура	2
УКУПНО		30

Уџбеник за реализацију програма :

1. Граматика за 7.разред, Весна Ломпар,
2. Радна свеска за 7.разред, Весна Ломпар,
3. Знам за више – збирка задатака, Мирјана Дудварски, Зора Филиповић / Klett

Допунска настава

Циљеви и задаци

Допунска настава се организује за ученике који – из објективних разлога - у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад (на пример: група ученика с недовољним знањем одређених садржаја и граматике или правописа; група ученика који нису савладали неки од предвиђених елемената књижевне анализе или облика усменог и писменог изражавања; група ученика са артикулационим проблемима, итд.). На основу претходног испитивања тешкоћа и узрока, за сваку групу се ствара посебан, одговарајући план рада, чијим ће се савладавањем отклонити испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА–СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Називнаставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	4
2.	Граматика	12
3.	Правопис	4
УКУПНО		30

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма:

1. Читанка за 7.разред *Ризница речи*, Наташа Станковић – Шошо,
2. Граматика за 7.разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 7.разред, Весна Ломпар/ Klett

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе енглеског језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према енглеском језику, који није њихов матерњи, односно уважавање различитости, упознавање фонолошког система страног језика и основних комуникативних вештина у усменом општењу.

ЗАДАЦИ наставе енглеског језика су:

- Да ученик разуме говор према наставном програму, чита са разумевањем писане и илустроване текстове;
- Самостално изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама наставног програма;
- Узражаваће у писаној форми, поштујући правила писаног кода;
- Оствариваће комуникације и размена информација;
- Преводи лаке и кратке поруке;
- Препознаје принципе граматике и социolingвистичке компетенције у усменој и писаној форми по потреби комуникације;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД:

- разумевање краћих дијалога, прича, издвајање кључних информација;
- разумевање краћих текстова са познатим језичким елементима;
- разуме и интерпретира садржај илустрованих текстова;
- усклађује интонацију, ритам и висину гласа;
- препричава у неколико реченица текстове;
- даје мишљење и изражава ставове допадања, недопадања у неколико реченица;
- пише краће текстове, користи писани код и граматичке код и граматичке садржаје;

Наставне методе: интерактивно, кооперативно учење ТПР (тотални физички одговор), рад у паровима, мануелне активности, вежбе слушања, певање...

Наставна средства: сликовница, радна свеска, флеш картице, папир, бојице, лепак, маказе, касете, играчке, постери...

Праћење и оцењивање: редовно праћење знања и ангажовања ученика, задовољство на часу уз описно оцењивање и препоруку за даљи рад.

- **КОРЕЛАЦИЈА:** српски ј., ликовна и музичка култура., свет око нас, математика, физичко васпитање,
- **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА:** презентује, мотивише, усмерава, коригује, плеше, глуми, организује, показује, чита, евалуира;
- **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:** разговара, слуша, чита, пише, црта, пева, боји, ради у групи и индивидуално, плеше, глуми...

УЧБЕНИЦИ: "ENJOYING ENGLISH" 7 : уџбеник, радна свеска, Катарина Ковачевић, Jonathan Pandlebury, ЗЗУ, Београд, 2010.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:	бр. часоав	обрада	утврђ.	остало
1. IT S SEPTEMBER AGAIN	8	2	5	1
2. SPORTING EVENTS	9	4	3	2
3. FOOD FOR THOUGHT	10	3	4	3
4. CELEBRATIONS	9	4	4	1
5. HOME SWEET HOME	8	4	3	1
6. THE PICTUREES AND SOUND	9	4	3	2
7. GOING PLACES	10	4	3	3
8. FASHION CRAZY	9	4	4	1
УКУПНО:	72	29	29	14

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци предмета

Циљ: овладати основним законитостима ликовне културе кроз које код ученика развити стандарде опажања у простору примања информација као опажених вредности, разумевања информација као опажене вредности. Развити код ученика могућност визуелног изражавања информације као опажене вредности.

Задаци: проширивање искуства у ликовном изражавању и развијање ликовно-естетског сензибилитета за арабеску, пропорције, композиције и простор и обједињавање покрета игре и звука.

- упознавање основних ликовне организације и анимирање за самостално и колективно преобликовање одређених простора;
- повезивање ликовног рада са литерарним сценским изразом, звуком и покретом;
- упознавање обликованих вредности споменика културе и културне баштине.

Уџбеник за реализацију програма: Ликовна култура за VII разред „ЗУНС“, Београд
Литература за реализацију програма – „Свет уметности“ - Ђузепе Ел Брешо

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА :

- Слушање музичких дела . Упознавање и препознавање музичких стилова и музичких састава .
- Упознавање са различитим музичким инструментима .
- Развијање критичког мишљења о музичким делима .
- Самостално извођење музичких дела певањем или
- Свирањем по слуху или из нота .
- Узнавање ученика са применом рачунара у музици .
- Скретање пажње ученицима на музички шунд и неукус код појединих музичких дела .
- Упознавање ученика са музичким установама .

КОРЕЛАЦИЈА:

- Српски језик , Историја , Ликовна култура

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:

- Слушају , уочавају , замишљају , упоређују , певају , свирају

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА:

- Објашњава , демонстрира , указује ...

УЏБЕНИК ЗА УЧЕНИКЕ : Александра Стојановић, " Музичка култура за 7. разред" Клет

НАСТАВНЕ ТЕМЕ :

БР. ЧАСОВА

1. ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	3
2. МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ (жичани, Дувачки, са диркама, ударалке)	24
3. МУЗИЧКИ САСАТАВИ- ОБЛИЦИ	4
4. МУЗИЧКИ ОБЛИЦИ	3
5. АНЕГДОТЕ ИЗ ЖИВОТА КОМПОЗИТОРА	2

УКУПНО: 36

ИСТОРИЈА

Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју, као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци за седми разред:

- ~ разумевање појма " нови век" и основних одлика тог историјског периода;
- ~ стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 15. века до 1878. године у општој националној историји;
- ~ стицање знања о настанку и развоју модерне српске државе до 1878. године;
- ~ упознавање културних и научних достигнућа у периоду новог века;
- ~ коришћење историјских карата за период новог века;

Уџбеник : Горан Дујковић, " Мозаик прошлости"- уџбеник за 7. разред, БИГЗ, Београд

Начин остваривања стандарда постигнућа у настави историје за 7.разред

Наставна тема		Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18. века)	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8 ИС.1.1.10
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредн и ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквира часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: разумевање појма „нови век“ и основних одлика тог историјског периода; стицање знања о личностима које су обележиле нови век у општој и историји; упознавање са културним и научним достигнућима Европе и света у периоду новог века ; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима;
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалошка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Корелација	Географија, српски језик и књижевност, верска настава, ликовна култура
Временски оквир	Септембар
Број часова по теми	13 Обрада 6 Утврђивање 6 Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, иницијални тест, петнаестоминутна писмена провера
Евалуација	Резултати периодичне провере знања, резултати иницијалног теста

Наставна тема		Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7 ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
Напредн	1.Историјско	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.	

	и ниво	знање	
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквира часа);активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
	Циљ	Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	
	Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: разумевање појма „нови век“ и основних одлика тог историјског периода; стицање знања о личностима које су обележиле нови век у општој и националној историји; стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу; упознавање са културним и научним 	

	достигнућима Срба у периоду новог века ; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима;
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалoшка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Корелација	Географија, српски језик и књижевност, верска настава, ликовна култура
Временски оквир	Новембар-децембар
Број часова по теми	15 Обрада 7 Утврђивање 7 Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, петнаестоминутна писмена провера знања,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања, резултати контролне вежбе;

Наставна тема		Доба револуција (Европа и свет крајем 18. века до седамдесетих година 19. века)	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредн и ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквира часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	

	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
Циљ	<p>Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.</p>	
Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: стицање знања о личностима које су обележиле нови век у општој историји; стекну знања о историји најзначанијих европских држава у новом веку; упознавање са културним и научним достигнућима Европе и света у периоду новог века; стекну знања о развоју грађанских слобода и права током новог века; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима; 	
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалoшка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови 	
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни 	
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Корелација	Географија, српски језик и књижевност,
Временски оквир	Јануар-фебруар
Број часова по теми	17 Обрада 8 Утврђивање 8 Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Нововековне српске државе; Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878.)	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим	

	и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.			
Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: разумевање појма „нови век“ и основних одлика тог историјског периода; стицање знања о личностима које су обележиле нови век у општој и националној историји; стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу; упознавање са културним и научним достигнућима Срба у периоду новог век; анку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. г; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима; 			
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалошка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови 			
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни 			
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација 			
Корелација	Географија, српски језик и књижевност,			
Временски оквир	Март-мај			
Број часова по теми	19	Обрада 9	Утврђивање 9	Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, петнаестоминутна писаана провера знања,			

Евалуација	Резултати периодичне провере знања, резултати контролне вежбе;
------------	--

Наставна тема		Српски народ под страном влашћу од краја 18. до седамдесетих година 19.века)	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	
Задатак		• Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје	

	<p>сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...) • Оперативни задаци: стицање знања о личностима које су обележиле нови век у општој и националној историји; стекну знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу; упознавање са културним и научним достигнућима Срба у периоду новог века; подстицање ученика на коришћење историјских извора; развијање критичког односа према историјским изворима; 			
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалошка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови 			
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни 			
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација 			
Корелација	географија, српски језик и књижевност, верска настава,			
Временски оквир	Мај-јун			
Број часова по теми	5	Обрада 2	Утврђивање 2	Систематизација 1
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, завршни тест			
Евалуација	Резултати периодичне провере знања, резултати завршног теста;			
Уводни час	1 час - септембар			
Полугодишња систематизација	1 час - децембар			
Годишња систематизација	1 час - јун			
Годишњи фонд часова 72	Обрада 32	утврђивање 32	Систематизација	5
			Уводни час	1
			Полугодишња системат.	1
			Годишња систематизација	1

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ДОПУНСКА НАСТАВА

Редн и број теме	Назив теме	Редн и број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18. века)	1.	Основне одлике новог века	6
		2.	Велика географска открића	
		3.	Градови у новом веку	
		4.	Хуманизам и ренесанса	
		5.	Реформација и противреформација	
		6.	Апсолутистичке монархије	
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	7.	Турска осајања, држава и друштво од 16. до 18. века	7
		8.	Положај Срба у Турском царству	
		9.	Српска православна црква	
		10.	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике	
		11.	Сеобе Срба	
		12.	Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу	
		13.	Почеци грађанске класе код Срба	
3.	Доба револуција (Европа и свет крајем 18. века до седамдесетих година 19. века)	14.	Индустријска и политичке револуције	7
		15.	Француска револуција	
		16.	Наполеоново доба	
		17.	Револуције 1848/49. Године	
		18.	Уједињење Италије и Немачке	
		19.	Грађански рат у САД	
		20.	Велике силе, источно питање и балкански народи	
4.	Нововековне српске државе; Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878.)	21.	Српска револуција (1804-1835)	8
		22.	Први српски устанак	
		23.	Други српски устанак	
		24.	Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића	
		25.	Уставобранитељски режим (1842-1858)	
		26.	Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића	
		27.	Србија на путу ка независности	
		28.	Црна Гора под турском влашћу	
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. до седамдесетих година 19. века)	29.	Срби под хабзбуршком влашћу	2
		30.	Положај Срба у Турској	
укупно				30

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ДОДАТНА НАСТАВА

Редн и број теме	Назив теме	Редн и број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Успон Европе (Европа од краја 15. до краја 18. века)	1.	Основне одлике новог века	6
		2.	Велика географска открића	
		3.	Градови у новом веку	
		4.	Хуманизам и ренесанса	
		5.	Реформација и противреформација	
		6.	Апсолутистичке монархије	
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	7.	Турска осајања, држава и друштво од 16. до 18. века	7
		8.	Положај Срба у Турском царству	
		9.	Српска православна црква	
		10.	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике	
		11.	Сеобе Срба	
		12.	Срби под хабзбуршком и млетачком влашћу	
		13.	Почеци грађанске класе код Срба	
3.	Доба револуција (Европа и свет крајем 18. века до седамдесетих година 19. века)	14.	Индустријска и политичке револуције	7
		15.	Француска револуција	
		16.	Наполеоново доба	
		17.	Револуције 1848/49. године	
		18.	Уједињење Италије и Немачке	
		19.	Грађански рат у САД	
4.	Нововековне српске државе; Србија и Црна Гора (до међународног признања 1878.)	20.	Велике силе, источно питање и балкански народи	8
		21.	Српска револуција (1804-1835)	
		22.	Први српски устанак	
		23.	Други српски устанак	
		24.	Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића	
		25.	Уставобранитељски режим (1842-1858)	
		26.	Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића	
		27.	Србија на путу ка независности	
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. до седамдесетих година 19. века)	28.	Црна Гора под турском влашћу	2
		29.	Срби под хабзбуршком влашћу	
		30.	Положај Срба у Турској	
укупно				30

ГЕОГРАФИЈА

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци

Циљ наставе географије у 7. разреду основне школе је да ученицима пружи знања и објашњења о географским појавама, објектима и процесима на ваневропским континентима. Ослањајући се на претходно стечена знања и умења ученика, настава географije омогућава тумачење и разумевање сложених друштвеногеографских промена и процеса у савременом свету.

Задаци наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици треба да:

- стекну знања о природногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава,
- стекну знања о друштвеногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава;
- се оспособе за праћење економских и друштвених активности и промена у савременом свету као и њихов допринос у општем развоју човечанства;
- упознају комплементарност и регионалне разлике планетарног света;
- развијају национални идентитет и толеранцију у мултиетничком, мултикултуралном... свету;
- развијају општу културу и оспособе се за даље образовање и самообразовање;
- се оспособе за коришћење географске литературе, различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самостални рад;

Уџбеник за реализацију програма: Милутин Тадић , Географија за 7.разред, ЗУНС, Београд
Наставна средства –уџбеник ,глобус,физичко географске карте Азије, Северне Америке,Јужне Америке, Аустралије и Океаније, географски атлас, географска енциклопедија, фотографије, популарна стручна литература , илустрације и др.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Увод у програмске садржаје	1	1	-	-	--	-	IX	фронтални	-монолошка -демонстративна и илустративна	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује	
2.	Опште географске одлике Азије (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	21	10	10	-	-	1	IX	фронтални и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна демонстрат. -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3..2.1.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.1.3. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2. 1.3.1. 1.3.2	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
3.	Опште географске одлике Африке (биологија, историја, ликовна култура, математика,	14	8	5	-	-	1	XI- XII -I	фронтални и -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна демонстрат. -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 1.4.2. 2.4.1 2.4.2. 3.4.1. 3.4.2. 3.4.3.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе

4.	Опште географске одлике Северне Америке (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	11	6	4	-	-	1	I- II- III	фронталн и -индивид. -групни	-вербална илустратив на демонстрат. интерактив на -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 1.4.2. 2.4.1. 2.4.2. 3.4.1. 3.4.2. 3.4.3.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
5.	Опште географске одлике Средње Америке (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	4	3	1	-	-	III	фронталн и -индивид. -групни	-вербална илустратив на демонстрат. -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 1.4.2. 2.4.1.2.4.2.3.4 .1 3.4.2. 3.4.3.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организу је,демонстрира,из рађује задатке,проверава рад ученика,мотивиш	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне веб	
6.	Опште географске одлике Јужне Америке (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	9	6	2	-	-	1	IV	фронталн и -индивид. -групни	вербална илустратив на демонстрат. -монолошка -дијалoшка	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Пл анира,органи зује,демонстри ра,израђује задатке,прове рава рад ученика,моти	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организу је,демонстрира,из рађује задатке,проверава рад ученика,мотивиш е	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци контролне вежбе

7.	Опште географске одлике Аустралије и Океаније (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	6	3	2	-	-	1	V	фронталн и -индивид. -групни	вербална илустративна демонстрат. интерактивна -монологска -дијалогска	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 1.4.2. 2.4.1 2.4.2. 3.4.1. 3.4.2.3.4.3.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотиви	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
8.	Опште географске одлике Арктика и Антарктика (биологија, историја, ликовна култура, математика, регионална географија, економска географија)	4	2	1	-	-	1	V- VI	фронталн и -индивид. -групни	вербална илустративна демонстрат. интерактивна -монологска -дијалогска	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 1.4.2. 2.4.1. 2.4.2. 3.4.1. 3.4.2.3.4.3.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивиш	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
9.	Свет као целина	1	-	1	-	-	-	VI	фронталн и -индивид. -групни	вербална илустративна демонстрат. интерактивна -монологска -дијалогска	1CJ.O.1.5.ум е самостално да описује и прича на задату тему .		
УКУПНО		72	40	26			6						

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Географија 7. разред

Циљеви и задаци : усвајање наставних садржаја који су предвиђени наставним планом и програмом, обнављање садржаја оног дела градива који није савладан , демонстрација на географској карти , помоћ при изради задатака , постављање питања ради објашњења нејасног дела градива , оспособљавање ученика да редовно раде домаће задатк , пружање подршке ученицима у учењу.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Географски преглед Азије	4
2.	Географски преглед Африке	3
3.	Северна Америка	2
4.	Јужна Америка	2
5.	Аусрталија и Океанија	2
УКУПНО		13

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма: Географија за 7.разред, Милутин Тадић , ЗУНС, Београд
Наставна средства –уџбеник , глобус, физичко географске карте Азије,Северне Америке, Јужне Америке, Аустралије и Океаније, географски атлас, географска енциклопедија, фотографије, популарна стручна литература , илустрације и др.

ФИЗИКА

Циљ и задаци наставе:

Општи циљ наставе физике јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Остали циљеви и задаци наставе физике су:

- Развијање функционалне писмености;
- Упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици;
- Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона;
- Развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање;
- Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- Схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења;
- Решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја;
- Развијање способности за примену знања из физике;
- Схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине;
- Развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи;
- Развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- Разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу од оних које су дефинисане интезитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила,...)
- Користи, на нивоу примене, основне законе механике – Њутнове законе;
- Стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (безтежинско стање);
- Упозна силу трења;
- Разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи;
- Трансформацију енергије у рад и обрнуто;
- На нивоу примене користи законе одржавања (маса, енергија);
- Прави разлику између температуре и топлоте;
- Уме да рукује мерним инструментима;
- Користи јединице Међународног система за одговарајуће физичке величине.

Уџбеник за реализацију програма: Уџбеник за седми разред основне школе; Аутори: Катарина Стевановић, Марија Крнета; Издавач: БИГЗ, Београд;

Литература за реализацију програма: Уџбеник за седми разред основне школе; Аутори: Катарина Стевановић, Марија Крнета; Издавач: БИГЗ, Београд;

Наставна средства:

Метарска трака, лењир, мензура, хронометар, еластична опруга, динамо-метар, магнет, вага, барометар, спојени судови.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбе	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1	СИЛА И КРЕТАЊЕ (Математика, географија)	25	9	11	2	1	2	IX-XI	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.3.2.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2.	<u>НАСТАВНИК:</u> Објашњава, показује, црта и на тај начин излаже садржај У разговору наводи ученике на повезивање градива са познатим градивом из других предмета, и помаже им у решавање задатака Изводи вежбе.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
2	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА (Математика, географија)	12	4	3	2	1	2	XII-I	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.1.1.1.	Предлаже сајтове о физици и литературу о историји физике	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
3	РАВНОТЕЖА ТЕЛА (математика, тио, географија)	11	4	4	1	1	1	II-III	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.3.1.1 ФИ.2.1.3.	<u>УЧЕНИК:</u> Активно учествује у настави, схвата како физика истражује природу и материјални свет погодан за истраживање. У разговору са наставником изводи закључке, посматра, учача и закључује.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
4	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА (математика, тио, географија)	14	5	5	2	1	1	IV-V	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.2.5.1. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.3.5.1.	Учача и закључује. вежба, размишља, решава проблеме, вежба моторику.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
5	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ (хемија, математика)	10	5	2	1	0	2	V-VI	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална	ФИ.1.5.1. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.3.5.2.		Усмено проверавање Домаћи задаци
УКУПНО		72	27	25	8	4	8						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

Циљеви и задаци

- Проширивање основних знања
- Развијање интересовања за откривање нових и сложенијих садржаја физике
- Подстицање да се трудом самостално дође до резултата
- Подстицање на откривање и проучавање физичких законитости
- Развијање логичког мишљења и закључивања
- Подстицање на примену и коришћење знања и вештина стечених, како на часовима физике, тако и у другим подручјима и у свакодневном животу
- Подстицање и развијање способности анализирања, синтетизирања и откривања различитих начина решавања проблема

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА- ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Решавање проблема везаних за слагање и разлагање сила и равнотежу тела.	1
2.	Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика слагања и разлагања сила, равнотеже тела и примене полуге	1
3.	Тела на строј равни.	1
4.	Решавање проблема кретања тела с константним убрзањем.	1
5.	Графичко решавање проблема код равномерно променљивог кретања и њихова примена.	1
6.	Примери за примену Њутнових закона динамике.	1
7.	Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика механичког кретања под дејством силе теже.	1
8.	Кеплерови закони. Кретање планета. Сунчев систем.	1
9.	Занимљивости из астрономије.	1
10.	Сила трења и коефицијент трења.	1
11.	Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика механичког рада у свакодневном животу.	1
12.	Принцип рада простих машина.	1
13.	Видеозапис или симулација на рачунару кинетичке и потенцијалне енергије тела, претварања потенцијалне енергије у кинетичку и обрнуто, закона одржања механичке енергије и др.	1
14.	Решавање проблема везаних за рад, енергију тела и законе кретања.	1

15.	Одређивање специфичног топлотног капацитета тела. Механизми преношења топлоте с једног тела на друго (примери). Топлотна Равнотежа.	1
16.	Решавање проблема у којима се користе притисак и потисак као физичке величине. Средња густина код нехомогених тела. Архимедов закон кроз примере.	1
17.	Видеозапис или симулација на рачунару тела и супстанција на различитим температурама, термичког ширења тела, промене агрегатних стања и сл.	1
18.	Вода на различитим температурама и њено другачије понашање у односу на остале течности.	1
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма

Уџбеник за шести разред основне школе; Аутори: Катарина Стевановић, Марија Крнета; Издавач: БИГЗ.

Допунска настава

ФИЗИКА

Циљеви и задаци

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм физике у основној школи.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	СИЛА И КРЕТАЊЕ	5
2.	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	4
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	2
4.	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	5
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	2
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма

Уџбеник за шести разред основне школе; Аутори: Катарина Стевановић, Марија Крнета; Издавач: БИГЗ

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних импросторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко, моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције спривродним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању у образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци за седми разред

Ученике треба оспособити да:

- схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена;
- умеју да одреде приближну вредност броја \sqrt{a} ($a \in \mathbb{Q}, a > 0$);
- упознају скуп реалних бројева као унију скупа рационалних и скупа ирационалних бројева;
- упознају појам степена и операција са степенима (изложилац степена природан број);
- умеју да изводе основне рачунске операције са мономима и полиномима, као и друге индентичне трансформације ових израза (назначене у програму);
- упознају правоугли координатни систем и његову примену;
- добро упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене;
- знају Питагорину теорему и умеју да је примене код свих изучаваних геометријских фигура у којима се може уочити правоугли троугао;
- познају најважнија својства многоугла и троугла;
- умеју да врше приближну конструкцију ма којег правилног многоугла и геометријску конструкцију појединих правилних многоуглова (са 6, са 8 и 12 страница);
- знају најважније обрасце у вези са многоуглом и кругом и да их могу применити у одговарајућим задацима;
- схвате појам размере дужи и својства пропорције;
- схвате појам сличности троуглова и умеју да је примене у једноставним случајевима;
- могу да преведу на математички језик и реше једноставније текстуалне задатке;

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Реални бројеви	14	7	6	-	-	1	IX	фронтални групни индивидуални Комбининовани	Вербална Демонстрација Илустративна.	Основни ниво: МА.1.1.1 МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.5. МА.1.1.6. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4 Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3.	Активности ученика: -активно слуша -посматра -сарађује -истражује -примењује знање Активности наставника: -планира -објашњава -прати ефекте рада ученика -демонстрира -поставља задатке -даје повратне информације ученицима о њиховом раду -оцењује	-иницијални тест -контролни задаци -писмени задаци -усмена провера
2.	Питагорина теорема	16	6	9	-	-	1	X			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.2. МА.1.3.3. Сређњи ниво: МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.3. Напредни ниво: МА.3.3.2. МА.3.3.3.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера
3.	Степеновање	13	5	7	-	-	1	X, XI			Основни ниво: МА.1.1.1 МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.5.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера

											<p>МА.1.1.6. - контролни задачи -писмени задачи -усмена проверка</p> <p>Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4 Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3.</p>		
4.	Многоугао (Техничко и информатичко образовање)	13	6	6	-	-	1	XI, XII			<p>Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.2. МА.1.3.3. Срењи ниво: МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.3. Напредни ниво: МА.3.3.2. МА.3.3.3.</p>		-контролни задачи -писмени задачи -усмена проверка
5.	Полиноми	31	13	16	-	-	2	XII, I, II, III			<p>Основни ниво: МА.1.2.1 МА.1.2.2. МА.1.2.3. МА.1.2.4. Срењи ниво: МА.2.2.1. МА.2.2.2. МА.2.2.3. Напредни ниво: МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4.</p>		-контролни задачи -писмени задачи -усмена проверка
6.	Зависне величине и њихово графичко представљање (Физика)	19	7	11	-	-	1	III, IV			<p>Основни ниво: МА.1.4.1. МА.1.4.2. МА.1.4.3. Средњи ниво: МА.2.4.1. МА.2.4.2. Напредни ниво: МА.3.4.1.</p>		-контролни задачи -писмени задачи -усмена проверка

											МА.3.4.2.		
7.	Круг (Техничко и информатичко образовање, Физика)	15	6	8	-	-	1	IV, V			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.2. МА.1.3.3. Срењи ниво: МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.3. Напредни ниво: МА3.3.2. МА3.3.3.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера
8.	Сличност (Техничко и информатичко образовање)	11	5	5	-	-	1	V, VI			Основни ниво: МА.1.3.1 МА.1.3.2. МА.1.3.3. Срењи ниво: МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.3. Напредни ниво: МА3.3.2. МА3.3.3.		-контролни задаци -писмени задаци -усмена провера
УКУПНО		144	55	72	-	8	9						

Уџбеник за реализацију програма: ДУГОШИЈА Ђ., ЈОЦКОВИЋ В., МИЋИЋ В., АНДРИЋ В.:МАТЕМАТИКА за 7. разред
ЗУНС, БЕОГРАД

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Реални бројеви	2
2.	Питагорина теорема	2
3.	Степеновање	2
4.	Многоугао	1
5.	Полиноми	5
6.	Зависне величине и њихово графичко представљање	2
7.	Круг	2
8.	Сличност	2
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма :

1. ДУГОШИЈА ЂОРЂЕ, ЈОЦКОВИЋ ВЕРА, МИЋИЋ ВЛАДИМИР, АНДРИЋ ВОЈИСЛАВ:
МАТЕМАТИКА за 7. разред, ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Реални бројеви	3
2.	Питагорина теорема	2
3.	Степеновање	2
4.	Многоугао	1
5.	Полиноми	4
6.	Зависне величине и њихово графичко представљање	2
7.	Круг	3
8.	Сличност	1
УКУПНО		18

НАПОМЕНА: Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе биологије је да ученике кроз усвајање образовно-васпитних садржаја упозна са основним појмовима о живом свету, његовом историјском развоју, природним законитостима и појавама које у њему владају.

Изучавањем биологије код ученика треба развити основну научну писменост, логичко расуђивање, способност критичког мишљења, свест о властитом положају у природи, љубав према природи и здравствену културу.

Задаци наставе биологије су да ученици:

- Схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства;
- Разумеју поступност у развоју живог света;
- Схвате да су жива бића груписана према сродности у пет царстава;
- Стекну основна знања о грађи и функцији живих бића;
- Развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи;
- Стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића;
- Схвате однос живих бића и неживе средине и динамику кружења материје и протицања енергије;
- Развију осећање одговорности према стању животне средине;
- Схвате степен угрожености биосфере и улоге сваког појединца у њеном очувању;
- Упознају грађу и функционисање човечјег организма;
- Стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других;
- Схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумани однос међу људима;
- Користе методе мерења, посматрања и експеримената;
- Приликом избора будућег занимања имају јасну представу о занимањима везаним за биологију, што ће им омогућити квалитетно професионално усмеравање.

Оперативни задаци за седми разред:

Ученици треба да:

- науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас
- стекну знања о грађи ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину
- упознају основну грађу и улогу коже
- упознају облик и грађу костију и мишића
- упознају грађу и функцију нервног система и чула
- упознају грађу и функцију жлезда са унутрашњим лучењем и њихову повезаност са нервним системом
- упознају грађу и функцију система органа за варење
- упознају грађу и функцију система органа за дисање

- упознају грађу и функцију система органа за циркулацију
- упознају грађу и функцију система органа за излучивање и њихов значај за промет материја
- упознају грађу и функцију система органа за размножавање, фазе у полном сазревању човека и биолошку регулацију процеса везаних за пол
- упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека
- науче основна правила пружања прве помоћи
- развијају неопходне хигијенске навике
- схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља
- схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последице њеног нарушавања

Уџбеник: Здравковић Славица, Биологија за 7. разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

Литература:

1. Ира Фокс Стјуарт, Физиологија човека, онлајн издање.
2. Милисављевић М, Маликовић А. Атлас анатомије пресека. Бит инжењеринг, Београд, 2007.

Наставна средства: природна наставна средства, фотографије, зидне слике, шеме, дијаграми, цртежи, презентације, филмови, уџбеник, новински чланци, писани радови ученика, лабораторијски прибор, табла, фото-апарат, микроскоп и лупа, скалпел и прибор за дисекцију.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ (хемија, ликовно)	4	3	1	-	-	-	Септ.	Ф, И, РП	М, Д, Ил, Дем	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9., БИ. 2.3.5., БИ.3.3.6..	<p>Ученици: Прате наставу, активно учествују у вежбама, дискусији. Записују белешке.</p> <p>Наставник: Образлаже појмове, Поставља вежбе, усмерава ученике ка ваљаним закључцима, записује на табли, демонстрира примере, илуструје појмове.</p>	<p>посматрање</p> <p>праћење ангажовања ученика</p> <p>писмено испитивање</p> <p>усмено испитивање</p> <p>белешке</p> <p>задовољство ученика на часу</p> <p>домаћи задаци</p>
2.	ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА (хемија, ликовно)	5	3	1	1	-	-	Септ.	Ф, И, РП, Гр	М, Д, Ил, АУ, Дем, МПЈР	БИ.1.2.2., БИ.1.2.3., БИ.1.2.4., БИ.1.2.6., БИ.1.2.7., БИ.1.3.4., БИ.1.3.7., БИ.1.5.1., БИ.1.5.5., БИ.1.5.7., БИ.1.5.8., БИ.2.2.1., БИ.2.2.2., БИ.2.2.4., БИ.2.2.6., БИ.2.2.7., БИ.2.2.8., БИ.2.2.9., БИ.2.5.1., БИ.3.2.1., БИ.3.2.2., БИ.3.2.3., БИ.3.2.4., БИ.3.2.6., БИ.3.2.7., БИ.3.2.8., БИ.3.3.1., БИ.3.3.4., БИ.3.5.1., БИ.3.5.2., БИ.3.5.5., БИ.3.5.6., БИ.3.5.8..		
3.	КОЖНИ СИСТЕМ (хемија, ликовно)	4	2	1	1	-	-	Окт.					
4.	СКЕЛЕТНИ СИСТЕМ (хемија, физика, ликовно)	5	3	1	1	-	-	Окт.					
5.	МИШИЋНИ СИСТЕМ (хемија, физика, ликовно)	4	2	1	1	-	-	Нов.					
6.	НЕРВНИ СИСТЕМ (хемија, ликовно)	7	4	2	1	-	-	Нов. Дец.					
7.	СИСТЕМ ЖЛЕЗДА СА УНУТРАШЊИМ ЛУЧЕЊЕМ (хемија, ликовно)	3	2	1	-	-	-	Дец.					
8.	СИСТЕМ ЧУЛНИХ ОРГАНА (хемија, ликовно)	7	4	2	1	-	-	Дец. Јан.					
9.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ВАРЕЊЕ (хемија, ликовно)	4	2	1	1	-	-	Феб.					
10.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ДИСАЊЕ (хемија, ликовно)	5	3	1	1	-	-	Феб. Март					
11.	СИСТЕМ ОРГАН АЗА ЦИРКУЛАЦИЈУ (хемија,	7	4	2	1	-	-	Март					

	ЛИКОВНО)												
12.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ЕКСКРЕЦИЈУ (хемија, ликовно)	4	2	1	1	-	-	Апр.					
13.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА РАЗМНОЖАВАЊЕ (хемија, ликовно)	4	3	1	-	-	-	Апр. Мај					
14.	РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ (хемија, ликовно)	9	5	4	-	-	-	Мај Јун	Ф, И, Гр	М, Д, АУ	БИ.1.5.10., БИ.1.5.12., БИ.2.5.1., БИ.2.5.5., БИ.3.5.7..		
УКУПНО		72	42	20	10								

Годишњи фонд часова: 72
 За обраду новог градива: 42
 За друге типове часова: 30

Легенда.

АУ-активно учење, И-индивидуални, Ф-фронтални, РП-рад у пару, Гр-групни, Д-дијалог, М-монолог, Ил-илустрација, Дем-демонстрација, МПЛР-метод практичних и лабораторијских радова.

Допунска настава

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА – БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ	ПО ПОТРЕБИ
2.	ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА	
3.	КОЖНИ СИСТЕМ	
4.	СКЕЛЕТНИ СИСТЕМ	
5.	МИШИЋНИ СИСТЕМ	
6.	НЕРВНИ СИСТЕМ	
7.	СИСТЕМ ЖЛЕЗДА СА УНУТРАШЊИМ ЛУЧЕЊЕМ	
8.	СИСТЕМ ЧУЛНИХ ОРГАНА	
9.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ВАРЕЊЕ	
10.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ДИСАЊЕ	
11.	СИСТЕМ ОРГАН АЗА ЦИРКУЛАЦИЈУ	
12.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ЕКСКРЕЦИЈУ	
13.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА РАЗМНОЖАВАЊЕ	
14.	РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	
УКУПНО		

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Биологија Годишњи фонд часова: 18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-Биологија, 7. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ	1
2.	ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА	1
3.	КОЖНИ СИСТЕМ	1
4.	СКЕЛЕТНИ СИСТЕМ	2
5.	МИШИЋНИ СИСТЕМ	1
6.	НЕРВНИ СИСТЕМ	3
7.	СИСТЕМ ЖЛЕЗДА СА УНУТРАШЊИМ ЛУЧЕЊЕМ	1
8.	СИСТЕМ ЧУЛНИХ ОРГАНА	1
9.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ВАРЕЊЕ	1
10.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ДИСАЊЕ	1
11.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ЦИРКУЛАЦИЈУ	1
12.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА ЕКСКРЕЦИЈУ	2
13.	СИСТЕМ ОРГАНА ЗА РАЗМНОЖАВАЊЕ	1
14.	РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	1
УКУПНО		18

Уџбеник: Здравковић Славица, Биологија за 7. разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

ХЕМИЈА

Циљ наставе хемије јесте да сви ученици стекну основну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа; да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима; развијање мотивисаности, заинтересованости за предметне садржаје, функционалне хемијске писмености, способности за извођење једноставних хемијских истраживања, логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу; развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација, свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу; развијање радозналости и потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и кроз то позитивног става према учењу хемије, свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији, разумевања промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона.

Задаци наставе– омогућити ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања;

- омогућити ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, као и њен значај за развој различитих технологија и друштва уопште;
- оспособити ученике да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина;
- створити наставне ситуације у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе и при том развијати аналитичко мишљење и критички став у мишљењу;
- створити наставне ситуације у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себи и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама;
- оспособити ученике за извођење једноставних истраживања;
- створити ситуације у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство у решавању теоријских и експерименталних проблема;
- створити ситуације у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу;
- омогућити ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и практично га примењују.

Уџбеник за реализацију програма :Ј.Адамов, Н.Макивић, С. Олић: Уџбеник за седми разред основне школе, Герундијум, Београд, 2015.

Литература за реализацију програма: Уџбеник за седми разред основне школе, стручна литература

Наставна средства:Уџбеник, хемијски прибор

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Основни хемијски појмови (физика)	15	6	3	4	1	1	Сеп, Окт	Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.1.;1.1.2.;1.1.3.;1.1.4.;2.1.1.;3.1.1.;3.1.2.;3.1.3.	<u>Ученици:</u> слушају, записују, питају одговарају, раде вежбе... <u>Наставник:</u> објашњава, даје одговоре, показује вежбе...	Усменим, писменим одговарањем. Радом теста и практичних вежби, Посматрањем
2.	Атом и структура супстанци (физика)	16	6	7	1	1	1	Нов, дец	Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.1.;1.1.2.;1.1.3.;1.1.4.;2.1.1.;3.1.1.;3.1.2.;3.1.3.		
3.	Основне честице које изграђују супстанце (физика)	15	7	5	1	1	1	Јан, феб, март	Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.1.;1.1.2.;1.1.3.;1.1.4.;2.1.1.;3.1.1.;3.1.2.;3.1.3.		
4.	Хомогене смешене раствори (биологија, математика, физика)	9	3	3	1	1	1	Март, април	Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.1.;1.1.2.;1.1.3.;1.1.4.;1.1.5.;1.1.6.;1.1.7.;1.1.8.;2.1.3.;2.1.4.;2.1.5.		
5.	Хемијске реакције и израчунавање (математика)	17	5	9	1	1	1	Април, мај, ју	Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.1.;1.1.2.;1.1.3.;1.1.4.;1.1.5.;1.1.6.;1.1.7.;1.1.8.;2.1.3.;2.1.4.;2.1.5.		
УКУПНО		72	27	27	8	5	5						

Додатна настава

ПРЕДМЕТ ХЕМИЈА 7. разред

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци да ученици прошире своје знање и науче више него на редовној настави

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Основни хемијски појмови	2
2.	Структура супстанци	2
3.	Раствори	8
4.	Хемијске реакције	6
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма: Јасна Адамов, Наталија Макивић, Станислава Олић, Уџбеник из хемије за 7.разред; Герундијум, Београд, 2015.

Техничко и информатичко образовање

Циљ наставе

Да се осигура да сви ученици стекну базичку језичку, техничку и информатичку писменост, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, упознају са техничко-технолошким развијеним окружења, стекну основну техничку и информатичку писменост, развију техничко мишљење и техничку културу рада за садржаје наставне јединице.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- стекну основно техничко и информатичко образовање,
- стекну основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу,
- схвате законитости природних и техничких наука,
- Упознају машинску технику упознавањем машина и механизма и задацима и професијама у машиноградњи.
- Допуне знања са специфичностима у цртежима у машинству: котирање, пресеци, приказ обраде, навоја и упрошћавање.
- Практично да се упознају са софтвером за цртање машинских цртежа кроз примере.
- У вежбама треба да израде једну краћу и једноставнију презентацију.
- науче да рукују помичним мерилом, микрометром, калибрима и угаоником.
- Упознају врсте обраде метала са и без скидања струготине и машине на којима се обраде реализују.
- Упознају основне елементе машина и механизма значајних у машиноградњи.
- Упознају специфичне машине које производе алате и машине, тзв. производне (или алатне) машине.
- упознају машине за спољашњи транспорт који је, такође, значајан сегмент машиноградње – копнени транспорт
- Упознају развој, врсте и основну структуру робота, њихову примену и значај за машиноградњу, као даље перспективе роботизације
- Прошире знања о техничким материјалима које су ученици стекли у претходним разредима. Акцент је на машинским материјалима: метали, легуре, композити, неметали, погонски материјали. Упознати ученике са својствима метала и легура (испитивање тврдоће, чврстоће и др.) који се најчешће користе у машинству
- на основу физичких, хемијских, механичких и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал за модел или макету,
- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,
- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања правилно одаберу своју будућу професију

Уџбеник за реализацију програма

Техничко и информатичко образовање за 7 р - Иван Тасић, Драгана Глушац, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Литература за реализацију програма

Уџбеник, радна свеска, корисни интернет сајтови као нпр. Техничко и информатичко образовање за 7.разред основне школе

Наставна средства

ВИЗУЕЛНА: цртеж, дијаграм, графикон, графофолија, постер, модели, макете, контрукциони, материјали, узпрци, симулатори, енциклопедије, речник, школска табла, илустроване књиге, магнетна табла, епископ, графоскоп ...

АУДИТИВНА: звучни снимци, радио емисије, радио пријемник, CD плејер

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: емисије ТВ, милтимедијална презентација, филм, видео, практични радови, ТВ пријемник, DVD плејер, мултимедијски пројектор ...

СРЕДСТВА ЗА ПРОГРАМИРАНО УЧЕЊЕ: штампани, програмирани, материјали, мултимедијални, образовни, рачунарски софтвери, рачунар, електронска учионица, електронска табла

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
1.	УВОД У МАШИНСВО (физика, историја)	2	2					Фронтални ра	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Појам и задаци машина и механизма : трансформација материје и енергије Пренос и трансформација оптерећења и кретања	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,.	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева;
2.	ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ У МАШИНСВО (математика и информатика и рачунарство)	8	4					фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Техничка документација у машинству Ортогонална пројекција Котирање, пресеци и упрошћавање, просторно приказивање Од идеје до реализације	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
3.	ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (математика и информатика и рачунарство)	14	7		7			Фронтални и рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Цртање помоћу рачунара и израда презентације Интерфејс-систем веза са рачунаром Управљање моделима помоћу рачунара Рад са конструкторима на бази интерфејс технологије	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,.	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева;
4.	ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА (физика, хемија)	2	1		1			Фонтални рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Машински материјали: метали, легуре, композити, неметали, погонски материјали Својства метала и легура (испитивање чврстоће, тврдоће,... и др.)	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
5.	МЕРЕЊЕ И КОНТРОЛА (математика, физика)	2	1		1			Фронталн и рад Групни рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Мерење и мерна средства: дужине, угла, масе и момента Размеравање и обележавање на металу Појам контроле	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
6.	ТЕХНОЛОГИЈА ОБРАДЕ МЕТАЛА (хемија, физика)	4	2		2			Фронталн и рад Групни рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Принципи обраде метала са и без скидања струготине Спајање металних делова Мере заштите на раду	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
7.	МАШИНЕ И МЕХАНИЗМИ (физика)	16	10		5		1	Фронтални рад Групни рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Основни појмови и принципи рада машина и механизма Елементи машина и механизма: елементи за везу, елементи за пренос снаге и кретања, специјални елементи Производне машине: принцип рада, састав, коришћење Машине спољашњег (бицикл, аутомобил, железничка возила, бродови, авиони, и др.) и унутрашњег (транспортери, дизалице, и др.) транспорта : принцип рада, састав, коришћење.	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,.	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ;
8.	РОБОТИКА (физика, информатика)	2	2		0			Фронтални рад Групни рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Појам робота Врсте робота, намена, конструкција (механика, погон и управљање) Моделирање робота из конструкторског комплета и коришћење интерфејса	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
9.	ЕНЕРГЕТИКА (физика, хемија, биологија)	6	3					Фронталн и рад Групни рад рад у паровима индивидуални ра	Вербалне (монолошка и дијалошка) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Конструкторско моделовање-самосталан рад на сопственом пројекту према алгоритму: дефинисање задатка, решење извора енергије, избор кретних, преносних и извршних механизма, решење управљања, компоновање конструкције или модела, провера испуњености еколошких и ергономских захтева, израда техничке документације	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,	Организује час; активира ученике; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева;
10.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ - МОДУЛИ (ликовна култура, физика, ...)	16	4		1		1	рад у паровима индивидуални ра	Вербалне (монолошка и дијалошка) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Моделовање производних машина, саобраћајних средстава, транспортних машина и уређаја	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
укупно		72	36		34		2					

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ наставе физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, а кроз остала образовно-васпитна подручја развија моторичке способности, умења, навике, у складу са узрасним и индивидуалним карактеристикама;

ЗАДАЦИ наставе физичког васпитања су:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- ~ задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге,
- ~ стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања, у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу;
- ~ упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања- "моторичко описмењавање";
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад;
- ~ подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- ~ естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;

НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ:

- кооперативна, интерактивна, перцептивна, игра, учење кроз игру, демонстрација, разговор;

НАСТАВНА СРЕДСТВА:

- фотографије, краћи текстови, апликације, дидактички материјали, лопте, гимнастичке справе, кугла, медицинска лопта;

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1							Фронталн и	Дијалoшка Монолошка		Ученик ради на задацима, сарађује,	
2.	Атлетика	12	6	2	2	2		Септембар, јун	Фронталн и, индивидуални, групни		ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.9. ФВ.2.1.3. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8.	процеђује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава,	Тестови моторичких способности, опште физичке кондиције, Систематско посматрање
3.	Тестирање	6	4	0	0	2		Септембар-јун	Индивидуални	Демонстративна		демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
4.	Одбојка	16	10	2	2	2					ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процеђује,	
5.	Вежбе на справама и тлу	18	10	3	3	2					ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.12. ФВ.2.1.10. ФВ.3.1.10. ФВ.1.1.13. ФВ.2.1.17.	следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира,	
6.	Ритмичка гимнастика Плес и народне игре	10	7	1	1	1					ФВ.1.1.21. ФВ.1.1.21. ФВ.1.1.20.	мотивише, проверава рад ученика	
7.	Стони тенис	4	0	2	1	1					ФВ.1.1..26.		
8.	Шах	4	0	2	1	1							
УКУПНО		72	38	12	10	11	1						

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ВЕРСКА НАСТАВА

Циљ и задаци

Циљеви верске наставе јесу да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности Цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Упознавање ученика са вером треба да се остварује у сопственом и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задаци верске наставе су да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима,
- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју и за себе;
- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналагању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остварењу сусрета са светом, са природом, и пре и после свега са Богом;
- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

СЕДМИ РАЗРЕД

Циљеви и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православно веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;

- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да да Бог вили човека и свет и да их никад на напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице са Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живе вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

1. Бог у кога хришћани верују јесте Св. Тројица: Отац, Син и Св.Дух.
2. Отац, Син и Свети Дух су три вечне, конкретне личности;
3. Узрок Божијег постојања је Отац (библијска, свхаристијска, светоотачка и друга сведочанства)
4. Бог Отац изражава своје слободно постојање као љубав према другој личности- према Сину и Светом Духу
5. Хришћанска онтологија (биће као заједница слободе)
6. Антрополошке последице вере у Св.Тројицу
7. Крштење и Литургија као практично исповедање вере у Бога који Св. Тројица
8. Св. Тројица у православној иконографији;

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за компетентан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

ЗАДАЦИ

Задаци предмета јесу:

- ~ разумевање значења кључних појмова који се односе на *грађанина, државу и власт*.
- ~ схватање историјског развоја грађанских права и слобода;
- ~ упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина;
- ~ разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву;
- ~ разумевање односа између грађанских права, појединца и општег добра;
- ~ разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција;
- ~ подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама;
- ~ разумевања неопходности постојања власти;
- ~ упознавање са институцијом Бачког парламента;

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	УВОД	2
2.	ГРАЂАНИН	19
3.	ДРЖАВА И ВЛАСТ	7
4.	ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА	5
5.	ЗАВРШНИ ДЕО	3
УКУПНО		36

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе француског језика јесте да сви ученици стекну основну језичку писменост и да напредују ка остваривању одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да решавају проблеме и задатке у непознатим ситуацијама, да искажу своје мишљење, да разговарају и дискутују са другима, да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за различите предметне садржаје, да стекну основне комуникативне вештине, као и да развију способности и методе учења француског језика.

ЗАДАЦИ:

- ученик развија сазнајне способности, моралне и естетске ставове
- стиче позитиван однос према другим језицима и културама, као и према матерњем језику
- усваја основна знања из француског језика која ће му омогућити да се споразумева са другима у неким свакодневним ситуацијама
- разуме писане поруке и илустроване текстове, а у вези су са неким познатим темама и садржајима
- ученик изражава неке једноставне поруке, препричава неки доживљај, самостално или уз помоћ наставника, учествује у разговору на часу, изражава допадање или недопадање, ступа у комуникацију са другима
- ученик пише краће поруке, краће текстове, честитке, мејлове и то користећи се моделом, прави различите спискове (куповина, обавезе у току дана...)
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем
- препознаје основна правила граматике и примењује их
- разуме упутства која даје наставник, као и краћа обавештења
- разуме и примењује основна фонетска правила, односно технику читања
- познаје основна правила ортографије, и даље их упознаје
- разговетно изговара гласове, нарочито оне којих нема у нашем језику, поштује ритам и интонацију приликом читања и говора
- препознаје шта је ново научио
- повезује знања стечена из првог страног језика

ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ:

разговор, усмено излагање, демонстрација, писање краћих радова (есеја), рад на тексту

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА:

- Планира
- Бира садржаје
- Организује
- Умерава
- Мотивише
- Реализује
- Бира методе и технике
- Партнер у учењу
- Преноси информације
- Прати резултат свог рада
- Прати рад самих ученика
- Упознаје способности и особине ученика

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА:

- Слушање
- Читање, вежбање изговора, нарочито назала и гласова којих нема у српском језику
- Рецитовање

- Писање краћих диктата
- Писање кратких дијалога и извођење
- именовање особа, предмета, делова тела, боја, животиња, бројева итд.
- Представљање себе и других и поздрављање
- постављање питања и одговарање на питања
- изражава молбе и изразе захвалности
- изражавање физичких потреба и сензација
- изражавање просторних односа и величина
- тражење и давање информација и обавештења
- тражење и давање обавештења о времену на часовнику
- исказивање слагања и неслагања
- Препричавање садржине обрађеног текста у неколико реченица
- Писање породице речи у свом речнику
- исказивање извињења и оправдања
- Израда граматичких вежбања и мањег речника

НАСТАВНА СРЕДСТВА:

уџбеник, радна свеска, диск

КОРЕЛАЦИЈА:

српски језик, енглески језик, историја

РЕСУРСИ:

приручници: Améliorez votre français, CLÉ, Champion 1, Mentalités et comportements; текстови и вежбања преузети са интернета, разгледнице, постери, плакати

САРАДНИЦИ:

психолог, наставници, родитељи, друштвена средина

Уџбеник: "Le français pour nous 1-4", Душанка Точанац Миливојев, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2007.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Наставне теме	Број часова		Време реализације
	обрада	Др. типови	
Les vacances, c'est la forme	9	4	септембар-октобар
Voyager, c'est apprendre	6	6	октобар-новембар
La fin de la semaine, c'est relaxant	7	3	децембар
La porte, s'il vous plaît	6	3	јануар-фебруар
La mode, ça compte pour vous ?	6	4	март
Le respect, c'est la valeur à partager	8	5	април-мај
Internet, c'est l'espace	4	1	јун
Укупно: 72	46	26	

ИЗАБРАНИ СПОРТ ОДБОЈКА

Циљ наставе је да разноврсним систематским спортским обучавањем и вежбањем, кроз испуњење општих и посебних задатака, задовоље индивидуалне потребе ученика- радозналост и жеља за достигнућима у изабраном спорту- и допринесе интегралном развоју личности ученика. Развој и усавршавање моторичких способности, умења и навика као и неопходних теоретских знања из области истих.

Задаци наставе су задовољење примарних мотива ученика, потребе за кретањем, игром и такмичењем; Подстицање ученика за личној афирмацијом, групном идентификацијом као и доприносом за брзу социјализацију личности; Развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљају личног ученика у изабраној спортој грани

Примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења; Развој и усавршавање моторичких способности; Формирање вољно моралних квалитета. Стицање теоријског знања неопходног за усвајање моторичких умења а у складу са степеном статуса сваког ученика. Подстицање формирања вољно моралних квалитета личности. Развијање свести о утицају спортских активности на формирање и одржавање здравља и здравог тела.

Оперативни задаци су развој гipкости, брзине и координације. Усмерено стицање и усавршавање моторичких навика и њихово интегрисање у сложеним условима. Задовољавање социјалних потреба. Естетско изражавање покретом и развој естетских вредности. Усвајање етичких вредности.

Литература за реализацију програма: НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА Др Драгољуб Вишњић

Наставна средства: опрема за физичко васпитање, реквизити (сталци, канапи, одбојкашке лопте); видео презентације тренинга

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација оствареност и образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1	1	0	0	0	0	С е п т е м б а р - ј у н	Фронтални	Дијалoшка Монолошка		Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује,	
2.	Одбојкашки ставови и кретање у одбојкашком ставу	4	2	0	2	0	0		Групни Фронтални	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.		објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика
3.	Одбијање лопте прстима	5	2	0	2	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
4.	Одбијање лопте подлактицама „чекић“	5	2	0	2	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције,	Полигон елемената одбојке
5.	Сервис	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке

6.	Смеч	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални У паровима	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике.	Полигон елемената одбојке
7.	Блок	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1.	Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
8.	Одбрана Напад	4	2	0	2	0	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике.	Полигон елемената одбојке
9.	Уигравање екипе	2	0	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
10.	Правила и утакмица	3	1	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.		Полигон елемената одбојке Утакмица Такмичење
УКУПНО		36	16	0	13	7	0						

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Информатика и рачунарство

Циљ и задаци

Циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Задаци наставе информатике и рачунарства су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе информатике и рачунарства сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе информатике и рачунарства буду у пуној мери реализовани
- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- подстицање креативног рада са рачунаром;
- оспособљавање за рад на рачунару.

Оперативни задаци

Ученици треба да се:

- оспособе за примену рачунара у области информација и комуникација;
- упознају са опасностима на Интернету и начинима заштите од њих;
- упознају са основама програма за снимање и обраду звука;
- упознају са основама програма за снимање и обраду видео записа;
- оспособе за израду мултимедијалних презентација;
- оспособе за писање једноставних програма;
- упознају са основама програма за цртање и графички дизајн;
- упознају са образовним софтвером.

Уџбеник за реализацију програма

Драгољунб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић: **Рачунарство и информатика за седми разред основне школе**. Завод за издавање уџбеника Београд. 2009. ISBN 978-86-17-16252-6

Драгољунб Васић, Драган Маринчић, Миодраг Стојановић: **Рачунарство и информатика – Вежбанка за седми разред основне школе**. Завод за издавање уџбеника Београд.

Додатни наставни садржаји

- Сајт предмета : <http://i8.oshrs.edu.rs/>
- Мудл платформа ОШ ХПШ: <http://moodle.oshrs.edu.rs/>
- Сајт са додатним садржајима за ученике основне школе : <http://informatika.oshrs.edu.rs/>
- Блог: <http://bloginformatika.oshrs.edu.rs/>

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
1.	Интернет (техничко и информатичко образовање, српски језик, енглески језик)	6			6			Групни рад у паровима	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада истраживачког рада, демонстрационе методе	Електронска комуникација Електронска пошта Електронско учење Форматирање звучних записа Снимање и обрада звука	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање	Организује час; активира ученике ;; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и излаже проблем и стратегије за његово управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопст
2.	Обрада звука (музичка култура, енглески језик)	4			4			рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе			

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
3.	Обрада видео записа(енглески језик, музичка култура, ликовна култура)	6			6			Фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Видео запис (снимање, обрада, примена) Монтажа видео, звучних, графичких и текстуалних материјала у целини Самостална израда филма	Слушање, посматрање рад на рачунару демонстрација урађеног, извештавање.	Организује час; активира ученике ;; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником
4.	Израда презентација	10			10			Фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Појам и структура презентације Рад са слајдовима Побезивање са спољним садржајима и веб страницама Израда презентација	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање	излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

5.	Изборни модули Програмирање или цртање и графички дизајн (енглески језик, музичка култура, ликовна култура)	9			9		Фронтални рад индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Низови Петље и друге контролне структуре Потпрограми Процедуре Функције Рад са алатима за цртање Рад са бојама и текстурама Специјални ефекти Прилагођавање цртежа за екрански приказ на интернету Практичан рад	Слушање, посматрање рад на рачунару демонстрација урађеног, извештавање.	
УКУПНО		36			36						

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА
ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА ЗА VII и VIII РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање ученика са распоредом часова и ритмом рада у школи, ⇒ Провера снабдевености уџбеницима, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Однос ученика према радницима школе. ⇒ Избор представника ОЗ за Савет родитеља школе, 	-одељенски старешина
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Припрема за јесењи крос, ⇒ Професионално информисање ученика – битни чиниоци за избор занимања, ⇒ Праћење ученика који похађају допунску наставу, ⇒ Место и улога школске библиотеке. 	-одељенски старешина -психолог
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине ученика на крају I тромесечја, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Како и колико поштујемо правила понашања, однос према школској имовини, ⇒ Праћење професионалних интересовања ученика. 	-одељенски старешина
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена рада ученика на крају I полугодишта, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Оцена међусобне сарадње и односа ученика према наставницима и стручним сарадницима. 	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Посета часу по избору ОС, а у довору са предметним наставником, ⇒ Рад са родитељима – избор занимања: успех, радне навике, жеље и кадровске потребе. 	-одељенски старешина
II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Коришћење књига из школске библиотеке – колико читамо? ⇒ Реализација часова допунске и додатне наставе, ⇒ Праћење професионалних интересовања ученика, ⇒ Међусобни односи у одељењу. 	-одељенски старешина
III	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 8.март – међународни празник жена -дијалог. ⇒ Понашање ученика у школској и ваншколској средини, ⇒ Хигијена школског простора и школске околине, ⇒ Информисање ученика о условима уписа у Гимназију, Техничку школу, Економско-трговинску и Машинску школу; 	-одељенски старешина -психолог
IV	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха и дисциплине ученика на крају III тромесечја, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Договор о помоћи слабијим ученицима, ⇒ Анкетирање ученика о избору занимања. ⇒ Припрема за пролећни крос, 	-одељенски старешина -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Разрада плана и програма ученичких екскурзија, ⇒ Учешће у прослави дана школе, ⇒ Избор ученика генерације у ОЗ VIII разреда и предлог Одељенском већу, ⇒ Посета Гимназији и Техничкој школи, VIII , ⇒ Планирање прославе "Мале матуре". 	-одељенски старешина -психолог

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
VI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Организација припремне nastave за ученике VIII разреда, ⇒ Разговор са ученицима који иду на поправни испит, ⇒ Вредновање резултата рада на крају II полугодишта, ⇒ Родитељски састанак – у којој мери су остварени постављени циљеви? 	-одељенски старешина -психолог

ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКИХ ЗАЈЕДНИЦА VII – VIII РАЗРЕДА

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање са програмом рада ОЗ, избор руководства ОЗ, ⇒ Избор и укључивање ученика у ваннаставне активности, ⇒ Правила понашања у школи, заједничка израда КОДЕКСА ПОНАШАЊА, изграђивање свести о припадњу школи и идентитету школе. 	-одељенски старешина -руководство ОЗ
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прве оцене, формирање радних група за помоћ лошијим ученицима, ⇒ Професионално информисање ученика, ⇒ Формирање ставова у вези исхране, балансирање хране са енергетским потенцијалима, ⇒ Проналажење начина за превазилажење психолошких проблема. 	-руководство ОЗ -одељенски старешина -психолог -наставник хемије
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине на крају I тромесечја, ⇒ Развијање личне одговорности за бригу о телу: коси, устима, носу, чистоћа тела, брига о одећи, здраве навике, непушење... ⇒ Како да заштитимо репродуктивно здравље/радионице 	-руководство ОЗ -одељенски старешина -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха ученика на крају I полугодишта, ⇒ Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање личних вредности, учење видова самопотврђивања, ⇒ Зимски распуст, одмор, рекреација, учење, значај физичких способности у дневним активностима. 	-одељенски старешина -одељенска заједница -наставник физичког
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прослава Дана Светог Саве ⇒ Учимо како да спречимо болест: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Природне одбране организма, ❖ Спречавање инфекције, ❖ Суочавање са развојним страховима и анксиозношћу, ⇒ Анализа рада радне групе за помоћ слабијим ученицима у I полугодишту. 	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Определио сам се за занимање, шта знам о њему (VIII разред), 	-психолог -одељенски старешина

	<p>⇒ Стицање поуздања у следећем опсегу понашања: безбедност у саобраћају, хитне интервенције, безбедно понашање,</p> <p>⇒ Пријатељство, сараднички однос, односи међу генерацијама, односи у породици и школи,</p>	-наставник биологије
III	<p>⇒ Тестирање интелектуалних способности ученика у оквиру професионалне оријентације (VIII разред),</p> <p>⇒ Другарство у одељенској заједници –разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака и активности у социјалној групи,</p> <p>⇒ Како да се адаптирамо на промене у социјалним односима.</p>	-психолог -одељенски старешина
IV	<p>⇒ Оцена успеха ученика на крају III тромесечја,</p> <p>⇒ Развој сарадничке комуникације, динамика сукоба, стратегија, стилови понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба,</p> <p>⇒ Припрема за пролећни крос.</p> <p>⇒ Договор о екскурзији.</p>	-одељенски старешина -одељенска заједница -психолог
V	<p>⇒ Анкета о избору занимања и посета Техничкој школи и Гимназији (VIII разред),</p> <p>⇒ Ризична понашања: зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија),</p> <p>⇒ Све што нас интересује о СИДИ,</p> <p>⇒ Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења,</p>	-психолог -одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
VI	<p>⇒ Годишња оцена успеха ученика,</p> <p>⇒ Суочавање са неуспехом. Развијање и јачање личне контроле и истрајности.</p>	-одељенски старешина -одељенска заједница -психолог