

Основна школа“ Бора Лазих“
Влашка

Школски програм за осми разред
школска 2015/2016.год.

јун, 2015.година

На основу члана 69, члана 72, чланова 76, 80 и 81. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гл.РС, бр.72/09, 52/11 и 55/13), и члана 23, члана 27 и 28 Закона о основном образовању (Сл.гл.РС, бр.55/13) , Школски одбор основне школе "Бора Лазих" у Влашкој, на својој седници одржаној дана _____ 2015. године,

ДОНЕО ЈЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

За 8.разред

ШКОЛСКЕ 2015/16.

Директор школе

(Мирослав Станковић)

Председник школског одбора

(Сузана Јовановић)

Наставни план

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ОСМИ РАЗРЕД	
		Нед.	Год.
1.	Српски језик	4	136
2.	Енглески језик	2	68
3.	Ликовна култура	1	34
4.	Музичка култура	1	34
5.	Историја	2	68
6.	Географија	2	68
7.	Физика	2	68
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	68
10.	Хемија	2	68
11.	Техничко образовање	2	68
12.	Физичко васпитање	2	68
УКУПНО: А		26	884
Редни број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Верска настава/Грађанско васпитање	1	34
2.	Француски језик	2	68
3.	физичко васпитање- изабрани спорт	1	34
УКУПНО: Б		4	136

УКУПНО: А+Б		30	1020
Редни број	В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
1.	Информатика и рачунарство	1	34
2.			
3.			
4.			
УКУПНО: В		1	34

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗ.-ВАСПИТНОГ РАДА	ОСМИ РАЗРЕД	
1.	Редовна настава	31	1054
2.	Допунска настава	1	34
3.	Додатни рад	1	34
ОБАВЕЗНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВН.			
4.	Час одељењског старешине	1	34
5.	Слободне активности	1-2	34-68
6.	Екскурзија	До три дана годишње	

Исходишта за израду програма:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Правилник о васпитном плану и програму за осми разред основне школе
- Правилник о оцењивању у Основним школама
- Образовни стандарди за крај обавезног образовања
- Услови рада школе
- Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице
- Школски развојни план

**СТРУКТУРА НАСТАВНОГ КАДРА У ОСМОМ РАЗРЕДУ
У ШКОЛСКОЈ 2015- 2016. ГОДИНИ**

Р.бр.	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	СТЕПЕН СТР.СПРЕМЕ	ГОДИНЕ РАДН.СТАЖА	ПРЕДМЕТ	ОДЕЉЕЊА
1.	Сузана Јовановић	Професор српског ј.	висока	20	Српски ј.	V – VIII
2.	Јадранка Јованчевић	Наставник енглеског ј.	виша	23	Енглески ј.	I – VIII
3.	Бојан Живанић	наставник ликовне к.	виша	10	Ликовна к.	V – VIII
4.	Драгана Ранковић	професор музичке к.	висока	6	Музичка култура	V – VIII
5.	Данијела Мијаиловић	Професор историје	висока	7	Историја Грађанско в	V – VIII VII - VIII
6.	Радица Јаћимовић	Професор географије	висока	12	Географија	V - VIII
7.	Саша Добрић	Професор математике	висока	5	Математика	V – VIII
8.	Зорица Кандић	Професор физике	висока	2	Физика	VI - VIII
9.	Владан Нешић	Професор биологије	висока	4	Биологија	V – VIII
10.	Зорица Милетић	Професор техн.и информат.обр	висока	11	Техн.и инф. Инф.и рачунарство	V – VIII V и VIII
11.	Марија Секулић	Професор хемије	висока	6	хемија	VII-VIII
12.	Ана Каралеић	Професор физичког в.	висока	10	Физичко в Изабр.спорт	V-VIII
13.	Снежана Миљковић	Професор француског ј	висока	4	Француски језик	V - VIII
14.	Горан Аврамовић	Вероучитељ	висока	23	Верска настава	I-VIII

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика су:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, тумачење и вредновање књижевно-уметничких дела;
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности.

Оперативни задаци за осми разред:

- обнављање, систематизација знања и делимично проширивање садржаја из граматике и правописа обрађених у предходним разредима;
- упознавање историјског развоја српског књижевног језика;
- савладавање главних правила акценатске норме књижевног језика;
- формирање критеријума за самосталан избор, анализу и процену уметничких дела приступачних овом узрасту;
- упознавање технике писања реферата;
- овладавање расправом као обликом усменог и писменог изражавања;
- систематизација знања о градиву из свих програмских подручја.

Уџбеник за реализацију програма:

1. Читанка за 8. разред *Речи мудрости*, Зорица Несторовић, Златко Грушановић,
2. Граматика за 8.разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 8.разред, Зорица Несторовић, Златко Грушановић, Весна Ломпар / Klett

Литература за реализацију програма: Српски језик 7- др. Зона Мркаљ, Асоцијације у настави српског језика и књижевности - Весна Ломпар, Јелица Живановић, Наташа Кљајић, Марија Марковић, Биљана Никић, Саша Чорболоковић / Klett

Наставна средства Уџбеници, табла, креда, звучна читанка, панои, ЦД плејер, видео бим, лаптоп.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Књижевност (историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава)	53	34	8	3	2	6	IX-VI	Фронтални Индивид. Комбинов. Групни	Дијалошка Монолошка Комбинована Рад на тексту Истраживачк и рад уч. Херуистички приступ Игровне активности	CJ.1.1.7. CJ.2.1.1. CJ.2.1. CJ.3.1.4. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.8. CJ.3.4.7.	Ученик: активно слуша, ради на задацима, ради самостално, сарађује, користи изворе знања, поставља питања, одговара на питања, објашњава, препричава, прича, имитира, примењује знања, упоређује, именује, класификује, репродукује, измишља, чита, панализира коментарише свој рад, изграђује критеријуме, изграђује ставове, користи литературу	Гледање филмова и позоришних представа и компаративна анализа као и препознавање одлика појединих књ. родова Стилска анализа књ.ум. текста тј. песме Аргументовано исказивање властитог става о различитим елементима књ.ум. текста (лик, ситуација...) као и у говорним ситуацијама Тестови из књижевности - иницијални тест - завршни испит сценско извођење адаптираних одломака књ.ум. текстова

2.	Граматика (математика, ликовна култура)	40	9	12	6	8	5	X-VI	Фронтални Индивид. Комбинов. Групи	Дијалошка Комбинована Рад на тексту Истраживачк и рад уч. Херуистички приступ Игровне активности	CJ.2.3.3. CJ.2.3.4. CJ.2.3.6. CJ.3.3.2. CJ.3.3.6.	Наставник: Планира, организује, води циљни разговор, омогућава примену наученог, прати ефекте рада ученика и сопственог рада, евалuator, подстиче ученике, израђује и поставља задатке, проверава рад ученика, објашњава, обавештава мотивише користи стручну литературу, слуша ученике, користи различите стратегиије у давању упутстава, даје повратне информације ученицима о њиховом раду, предаје, подучава различитим стратегиијама учења, оспособљава ученике за практичну примену знања, подстиче развој критичког	Иницијални тест Контролни задаци Провера нивоа писмености Проблемски задаци Задаци објективног типа Такмичење <i>Лена реч</i> (правилан изговор, дикција, акцентуација) Завршни тест - завршни испит
----	--	----	---	----	---	---	---	------	---	--	---	--	--

												размишљања, подучава ученике како да анализирају свој и туђи рад	
3.	Језичка култура	38	12	2	17	3	4	IX-VI	Индивид. Комбинов. Групни	Монолошка Комбинован. Писани радови уч.	CJ.1.3.14. CJ.1.2.9. CJ.2.2.5. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4.		Школски писмени задаци Анализе домаћих задатака Писање вести и извештаја и реферата на задату тему Писање репортажа сапутовања, екскурзије Расправа у писаној форми Такмичење (провера) изражајног читања и рецитовања -дискусије -аргументовани одговори - иницијални тест - завршни испит
4.	Историја језика	5	3	1	0	1	0	IX	Фронтални Индивид. Комбинов. Групни	Дијалoшка Монолошка Комбинована Рад на тексту Истраживачк и рад уч. Херуистички приступ Игровне активности	CJ.1.3.17.		
УКУПНО		136	58	23	26	14	15						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Српски језик

Циљеви и задаци

За **додатни рад** опредељују се ученици изнадпросечних способности и посебних интересовања за наставу српског језика, односно за продубљивање и проширивање знања из свих или само појединих програмско-тематских подручја .

Додатни рад – заснован на интересовању ученика за проширивање и продубљивање знања, умења и вештина – непосредније активира ученике и оспособљава их за самообразовање, развија њихову машту, подстиче их на стваралачки рад и упућује на самостално коришћење различитих извора сазнања. Под руководством наставника ученици се у додатном раду самостално служе књижевном и некњижевном грађом (у учењу и истраживању), те припремају и излажу своје радове (усмене, писмене, практичне) пред својом групом, разредом или целом школом. Знања, умења и вештине којесу стекли истраживачким, индивидуалним и групним радом ученици користе у редовној настави, слободним активностима и у другим приликама (конкурси, такмичења, школске и друге приредбе).

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Називнаставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	2
2.	Граматика	19
3.	Правопис	4
4.	Историја језика	5
УКУПНО		30

Уџбеник за реализацију програма :

1. Граматика за 8. разред, Весна Ломпар,
2. Радна свеска за 8. разред, Зорица Несторовић, Златко Грушановић, Весна Ломпар,
3. Знам за више – збирка задатака за 8. разред, Мирјана Дудварски, Зора Филиповић,
4. Знам за матуру – група аутора ; издавач - Klett

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Српски језик

Циљеви и задаци

Допунска настава се организује за ученике који – из објективних разлога - у редовној настави матерњег језика не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад (на пример: група ученика с недовољним знањем одређених садржаја и граматике или правописа; група ученика који нису савладали неки од предвиђених елемената књижевне анализе или облика усменог и писменог изражавања; група ученика са артикулационим проблемима, итд.). На основу претходног испитивања тешкоћа и узрока, за сваку групу се ствара посебан, одговарајући план рада, чијим ће се савладавањем отклонити испољени недостаци у знању, умењу и вештини ученика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА–СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност	5
2.	ГраMATика	18
3.	Правопис	3
4.	Историја језика	4
УКУПНО		30

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма:

1. Читанка за 8. разред *Мудрост речи*, Зорица Несторовић, Златко Грушановић,
2. Граматика за 8. разред, Весна Ломпар,
3. Радна свеска за 8. разред, З. Несторовић, З. Грушановић, В. Ломпар; издавач - Klett

Припремна настава за 8. разред

ПРЕДМЕТ: Српски језик

Годишњи фонд часова: 27

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ПРИПРЕМНА НАСТАВА-СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Књижевност са теоријом књижевности	8
2.	Језичка култура	3
3.	Граматика	13
4.	Правопис	2
УКУПНО		27

Уџбеник за реализацију програма :

1. Граматика за 8. разред, Весна Ломпар, Радна свеска за 8. разред, Зорица Несторовић, Златко Грушановић, Весна Ломпар,
2. Знам за више – збирка задатака за 8. разред, Мирјана Дудварски, Зора Филиповић,
3. Знам за матуру – група аутора ; издавач - Klett
4. Збирка задатака из српског језика за завршни испит -група аутора; издавач: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе енглеског језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према енглеском језику, који није њихов матерњи, односно уважавање различитости, упознавање фонолошког система страног језика и основних комуникативних вештина у усменом општењу.

ЗАДАЦИ наставе енглеског језика су:

- Да ученик разуме говор према наставном програму, чита са разумевањем писане и илустроване текстове;
- Самостално изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама наставног програма;
- Узражавање у писаној форми, поштујући правила писаног кода;
- Остваривање комуникације и размена информација;
- Преводи лаке и кратке поруке;
- Препознаје принципе граматике и социolingвистичке компетенције у усменој и писаној форми по потреби комуникације;

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД:

- ученик треба да препознаје интонацију различитих емотивних стања и намера;
- разуме упутства за рад, објашњења непознатих речи;
- да разуме дијелоге и монологе до 1 минута

Наставне методе: интерактивно, кооперативно учење ТПР (тотални физички одговор), рад у паровима, мануелне активности, вежбе слушања, певање...

Наставна средства: сликовница, радна свеска, флеш картице, папир, бојице, лепак, маказе, касете, играчке, постери...

Праћење и оцењивање: редовно праћење знања и ангажовања ученика, задовољство на часу уз описно оцењивање и препоруку за даљи рад.

- **КОРЕЛАЦИЈА:** српски ј., сликовна и музичка култура, свет око нас, математика, физичко васпитање,
- **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА:** презентује, мотивише, усмерава, коригује, плеше, глуми, организује, показује, чита, евалуира;
- **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:** разговара, слуша, чита, пише, црта, пева, боји, ради у групи и индивидуално, плеше, глуми...

УЧБЕНИЦИ: "ENJOYING ENGLISH" 8 : уџбеник, радна свеска, Катарина Ковачевић Jonatan Pendlebury, 33У, Београд, 2010.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:	бр. часова	обрада	утврђ.	остало
1. OUR TEENAGE YEARS	9	2	6	1
2. ROMANSE	9	3	4	2
3. PAST AND PRESENT	9	3	3	3
4. IMAGINE A WORLD WITHOUT IT	7	4	2	1
5. SAVING THE ANIMAL WORLD	8	4	3	1
6. CITY LIFE	9	4	3	2
7. NEW WORLDS	9	3	3	3
8. SUMMER S COMING	8	3	3	2
УКУПНО:	68	26	27	15

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци предмета

Циљ: овладати основним законитостима ликовне културе кроз које код ученика развити стандарде опажања у простору примања информација као опажених вредности, разумевања информација као опажене вредности. Развити код ученика могућност визуелног изражавања информације као опажене вредности.

Задаци: проширивање искуства у ликовном изражавању и развијање ликовно-естетског сензибилитета за арабеску, пропорције, композиције и простор и обједињавање покрета игре и звука.

- упознавање основних ликовне организације и анимирање за самостално и колективно преобликовање одређених простора;
- повезивање ликовног рада са литерарним сценским изразом, звуком и покретом; упознавање обликованих вредности споменика културе и културне баштине

Уџбеник за реализацију програма : З.Милинковић, Љ. Теодоровић, Ликовна култура за V разред „ЗУНС“, Београд

Литература за реализацију програма – „Свет уметности“ - Ђузепе Ел Брешо

Наставна средства: фотографије, модели

МУЗИЧКА КУЛТУРА 8-РАЗРЕД

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА :

- Слушање музичких дела . Упознавање и препознавање музичких инструмената и ансамбала као и жанрова .
- Заокруживање својих знања о музици .
- Развијање критичког мишљења о музичким делима .
- Самостално извођење музичких дела певањем или Свирањем по слуху или из нота .
- Узнавање ученика са применом рачунара у музици .
- Скретање пажње ученицима на музички шунд и
- Неукус код појединих музичких дела .
- Упознавање ученика са музичким установама .

КОРЕЛАЦИЈА: Српски језик , Историја , Ликовна култура

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА:

- Слушају , уочавају , замишљају , упоређују , певају ,свирају

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА:

- Објашњава , демонстрира , указује ...

УЏБЕНИК ЗА УЧЕНИКЕ : Александра Стојановић, " Музичка култура за 8.разред", КЛЕТТ, Београд

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:	Бр.часова За обраду	други типови часова
1. МУЗИЧКЕ ЕПОХЕ	7	3
2. СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	7	3
3. МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ	5	2
4. МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5	2
УКУПНО:34	24	+ 10

ИСТОРИЈА

Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју, као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци за осми разред:

- ~ разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20. века;
- ~ разумевање основних одлика историјског периода од краја 19. до краја 20. века на српском и југословенском простору;
- ~ разумевање најзначајнијих политичких идеја у периоду од краја 19. до краја 20. века;
- ~ стицање знања о личностима које су обележиле тај период у општој и националној историји;
- ~ упознавање научних и културних достигнућа Срба и осталих југословенских народа у том периоду;
- ~ коришћење историјских карата за период савременог доба;

Уџбеник за оставривање програма: Зоран Павловић, "Мозаик прошлости"- уџбеник историје за 8. разред основне школе, БИГЗ, Београд, 2015.

Начин остваривања стандарда постигнућа у настави историје за 8.разред			
Наставна тема		Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8 ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа);активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет	

		вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су ангажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
	Циљ	Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.
	Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
	Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
	Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
	Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
	Временски оквир	Септембар 6 часова (3+3)
	Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика, иницијални тест

Евалуација		Резултати периодичне провере знања, резултати иницијалног теста	
Наставна тема		Србија и Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7 ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности		Наставник	Организује час (прави временске оквире часа);активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
		Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	

Задатак	<ul style="list-style-type: none"> Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> Вербалне методе: монолошка, дијалошка Решавање проблема Демонстративна Рад на тексту – историјском извору Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> Фронтални Индивидуални Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> Историјско знање и разумевање Интерпретација Историјско истраживање Организација и комуникација
Временски оквир	Октобар-новембар 14 часова (7+7)
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Савремено доба ; Први светски рат и револуција у Русији	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7 ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1.. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	. ИС.3.1.2. ИС.3.1.3 ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет	

		вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су ангажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
	Циљ	Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.
	Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
	Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
	Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
	Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
	Временски оквир	Новембар-децембар 10 часова (5+5)
	Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,

Наставна тема		Свет између Првог и Другог светског рата	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. . ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да 	

	<p>кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани</p> <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Временски оквир	<p>Јануар-фебруар 7 часова (4+3)</p>
Провера (инструменти)	<p>Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,</p>
Евалуација	<p>Резултати периодичне провере знања,</p>

Наставна тема		Југославија између два светска рата	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8 ИС.1.1.9. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	<p>Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика;</p>	

		процењује сопствени рад
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); учовање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
	Циљ	Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.
	Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
	Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
	Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
	Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
	Временски оквир	Фебруар-март 7 часова (3+4)
	Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
	Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Други светски рат	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8 ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	<p>Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад</p>	
	Ученик	<p>Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду</p>	
Циљ		<p>Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.</p>	
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада 	

	<p>током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани</p> <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Временски оквир	март 6 часова (3+3)
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Југославија у Другом светском рату	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	<p>Организује час (прави временске оквира часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика;</p>	

		процењује сопствени рад
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); учовање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
	Циљ	Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.
	Задатак	<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
	Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
	Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
	Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
	Временски оквир	април 9 часова (4+5)
	Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
	Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Свет после Другог светског рата	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6 ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су ангажовани); уочавање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду	
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.	
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и 	

	задачи образовања, као и циљеви nastave историје буду у пуној мери реализовани Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)
Метод рада	<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалогска • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)	<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Временски оквир	Мај 3 часа (2+1)
Провера (инструменти)	Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација	Резултати периодичне провере знања,

Наставна тема		Југославија после Другог светског рата	
Образовни стандарди	Основни ниво	1.Историјско знање	ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.19. ИС.1.1.10
		2.Истраживање и тумачење	ИС.1.2.1. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8.
	Средњи ниво	1.Историјско знање	ИС.2.1.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.2.2.1. ИС.2.2.2.. ИС.2.2.5.
	Напредни ниво	1.Историјско знање	ИС.3.1.2. ИС.3.1.3. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.1.6.
		2.Истраживање и тумачење	ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.6 ИС.3.2.7.
Активности	Наставник	Организује час (прави временске оквире часа); активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; објашњава на историјској карти; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; упућује на литературу, интернет вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад	
	Ученик	Учествује у обнављању градива (мисаоно су	

		ангажовани); учовање и решавање проблема (мисаоно су анагажовани); учествује у раду групе; самостално излаже резултате свог рада; излаже резултате рада своје групе;бележе основне информације; анализира историјски извор; анализира историјску карту; повезују усвојена знања са новим знањима; размењује стечена знања; учествује у истраживачком раду
Циљ		Циљ изучавања наставног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје треба да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процесам, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.
Задатак		<ul style="list-style-type: none"> • Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе историје сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе историје буду у пуној мери реализовани <p>Да ученици разумеју историјске догађаје, појаве, процесе, улогу историјских личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...)</p>
Метод рада		<ul style="list-style-type: none"> • Вербалне методе: монолошка, дијалошка • Решавање проблема • Демонстративна • Рад на тексту – историјском извору • Писани и графички радови
Облик рада		<ul style="list-style-type: none"> • Фронтални • Индивидуални • Групни
Садржаји (кључни елементи)		<ul style="list-style-type: none"> • Историјско знање и разумевање • Интерпретација • Историјско истраживање • Организација и комуникација
Временски оквир		Мај 4 часа (3+1)
Провера (инструменти)		Домаћи задатак, усмени одговори, самостални рад ученика,
Евалуација		Резултати периодичне провере знања,

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ДОДАТНА НАСТАВА**

Редн и број теме	Назив теме	Редн и број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	1.	Промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века	3
		2.	Међународни односи у другој половини 19. и почетком 20. века	
		3.	Велике силе и Балканске земље	
2.	Србија и Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	4.	Србија од 1878. до 1903. године	6
		5.	Србија од 1903. до 1914. године	
		6.	Црна Гора од 1878. до 1914. године	
		7.	Срби под аустроугарском влашћу	
		8.	Срби у Османском царству	
		9.	Балкански ратови	
3.	Савремено доба ; Први светски рат и револуција у Русији	10.	Свет у Великом рату	3
		11.	Човек у рату- лично и колективно искуство	
		12.	Револуције у Русији и Европи	
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	13.	Србија и Црна Гора у Великом рату	2
		14.	Искорак ка Југославији	
5.	Свет између Првог и Другог светског рата	15.	Прилике у свету после Великог рата: политичке економске, културне и друштвене прилике	3
		16.	Свет између демократије и тоталитаризма	
		17.	Свет на путу ка новом рату	
6.	. Југославија између два рата	18.	Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца (1918- 1929)	3
		19.	Краљевина Југославија (1929-1941)	
		20.	Југословенски културни простор	
7.	Други светски рат	21.	Доминација сила осовине и преломне године: 1939-1941-1943	3
		22.	Победа антифашистичке коалиције	
		23.	Последице рата	
8.	Југославија у Другом светском рату	24.	Априлски рат и последице пораза	3
		25.	Отпор, устанак и грађански рат	
		26.	Завршна фаза рата на југословенском ратишту (1943-1945) и биланс рата	
9.	Свет после Другог светског рата	27.	Послератни свет и његове супротности	2
		28.	Европске интеграције –од идеје до реализације	
10.	Југославија после Другог светског рата	29.	Нова власт	2
		30.	Главни процеси и проблеми Југославије, друштвена криза и распад Југославије	
укупно				30

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ДОПУНСКА НАСТАВА

Редн и број теме	Назив теме	Редн и број часа	Назив наставне јединице	Број часова по теми
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	1.	Промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века	3
		2.	Међународни односи у другој половини 19. и почетком 20. века	
		3.	Велике силе и Балканске земље	
2.	Србија и Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	4.	Србија од 1878. до 1903. године	6
		5.	Србија од 1903. до 1914. године	
		6.	Црна Гора од 1878. до 1914. године	
		7.	Срби под аустругарском влашћу	
		8.	Срби у Османском царству	
		9.	Балкански ратови	
3.	Савремено доба ; Први светски рат и револуција у Русији	10.	Свет у Великом рату	3
		11.	Човек у рату- лично и колективно искуство	
		12.	Револуције у Русији и Европи	
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	13.	Србија и Црна Гора у Великом рату	2
		14.	Искорак ка Југославији	
5.	Свет између Првог и Другог светског рата	15.	Прилике у свету после Великог рата: политичке економске, културне и друштвене прилике	3
		16.	Свет између демократије и тоталитаризма	
		17.	Свет на путу ка новом рату	
6.	. Југославија између два рата	18.	Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца (1918- 1929)	3
		19.	Краљевина Југославија (1929-1941)	
		20.	Југословенски културни простор	
7.	Други светски рат	21.	Доминација сила осовине и преломне године: 1939-1941-1943	3
		22.	Победа антифашистичке коалиције	
		23.	Последице рата	
8.	Југославија у Другом светском рату	24.	Априлски рат и последице пораза	3
		25.	Отпор, устанак и грађански рат	
		26.	Завршна фаза рата на југословенском ратишту (1943-1945) и биланс рата	
9.	Свет после Другог светског рата	27.	Послератни свет и његове супротности	2
		28.	Европске интеграције –од идеје до реализације	
10.	Југославија после Другог светског рата	29.	Нова власт	2
		30.	Главни процеси и проблеми Југославије, друштвена криза и распад Југославије	
укупно				30

План припремне наставе за 8. разред

Недељни фонд: 1 час (у периоду фебруар-мај). У јуну 2 часа недељно.

Редни број теме	тема	Редни број часа	Наставна јединица	Временска динамика	Број часова по теми
1.	Стари век	1	Увод и праисторија	фебруар	3
		2	Стара Грчка		
		3	Стари Рим		
2.	Средњи век	4	Европа у у периоду средњег века	март	3
		5	Српски народ у периоду раног средњег века		
		6	Српски народ у периоду позног средњег века		
3.	Нови век	7	Европа у периоду од 15. до 18. века	април	3
		8	Доба револуција		
		9.	Србија и Црна Гора у 19. веку		
	Савремено доба	10.	Европа и свет крајем 19 и у првој половини 20. века	мај	2
		11.	Европа и свет у другој половини 20. века		
5.	Шта носим са собом?	12.	Систематизација - изрда задатака из збирке	мај-јуни	4
		13	Систематизација - изрда задатака из збирке		
		14.	Систематизација - изрда задатака из збирке		
		15.	Систематизација - изрда задатака из збирке		

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци

Циљ наставе географије јесте да осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да ученицима пружи знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије.

Задаци наставе географије су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе географије сврха, циљеви задаци образовања, као и циљеви наставе буду у пуној мери реализовани.

Оперативни задаци за осми разред:

Ученици треба да:

- ~ одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету;
- ~ стекну основна знања о природно-географским и друштвено-економским одликама Србије, њеним природним лепотама и културном наслеђу;
- ~ примењују стечена знања у свакодневном животу, како би са разумевањем могли да прате друштв.-географске појаве и односе у простору наше земље, на Балкану, у Европи и у свету;
- ~ познају својства географских објеката, појава и процеса у крају у коме живе и повезују појаве и процесе на регионалном и националном нивоу;
- ~ развијају способност повезивања знања из географије са знањима из сродних наставних предмета;
- ~ користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским знањима;
- ~ буду оспособљени за континуирано образовање и самообразовање

Уџбеник за реализацију програма:

1. Србољуб Стаменковић, Драгица Гатарих: Географија за 8.разред, ЗУНС, Београд

Наставна средства – уџбеник, глобус, физичко географска карта Србије, Северне Америке, географски атлас, географска енциклопедија, фотографије, популарна стручна литература, илустрације и др.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Увод у програмске садржаје	1	1	-	-	--	-	IX	фронтални	-монолошка -демонстративна и илустративна	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему	активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује	
2.	Географски положај и величина Србије (историја, регионална географија, математичка географија, ликовна култура)	2	1	1	-	-	1	IX	фронтални -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна демонстрат. -монолошка -дијалозна	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 3.1.1.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	-систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
3.	Природне одлике Србије (историја, регионална географија, математичка географија, ликовна култура, биологија)	27	17	10	-	-	1	IX- X- XI- XII	фронтални -индивид. -групни	-вербална -практичан рад илустративна демонстрат. -монолошка -дијалозна	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2 1.4.1. 2.4.1. 3.4.1. 1.3.1. 2.3.1. 3.3.1.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе

4.	Становништво и насеља Србије (демографија, географија насеља, историја, биологија)	9	6	3	-	-	1	XII-I	фронталн и -индивид. -групни	-вербална илустратив на демонстрат. интерактив на -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.3.2. 2.3.2. 3.3.2	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
5.	Привреда Србије (економска географија, регионална географија, историја, ликовна култура)	13	8	5	-	-	1	II-III	фронталн и -индивид. -групни	-вербална илустратив на демонстрат. -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 3.1.1. 1.2.3. 2.2.2. 3.2.2.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци -контролне вежбе
6.	Завичајна географија (биологија, историја, демографија, ликовна култура)	6	4	2	-	-	1	IV	фронталн и -индивид. -групни	вербална илустратив на демонстрат. -монолошка -дијалoшка	1CJ.O.1.5.уме самостално да описује и прича на задату тему 1.4.1. 2.4.1. 3.4.1. 1.3.1. 2.3.1. 1.3.2. 2.3.2. 3.3.2. 3.4.1.	Ученици активно слуша -ради на задацима -ради самостално -сарађује -процењује -примењује -упоређује Наставник Планира,организује,демонстрира,израђује задатке,проверава рад ученика,мотивише	систематско посматрање -усмени одговори -примена стеченог знања -домаћи задаци контролне вежбе

ПРЕДМЕТ: Географија

Допунска настава

Циљеви и задаци: усвајање наставних садржаја који су предвиђени наставним планом и програмом, обнављање садржаја оног дела градива који није савладан, демонстрација на географској карти, помоћ при изради задатака, постављање питања ради објашњења нејасног дела градива, оспособљавање ученика да редовно раде домаће задатке, пружање подршке ученицима у учењу.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Географски положај границе и величина Србије,	9
2.	Становништво и насеља Србије	2
3.	Привреда Републике Србије	2
УКУПНО		13

План припреме полагања завршног испита из географије у другом полугодишту

Месец	Јануар	Фебруар	Март	Април	Мај	Јуни
Област	Васиона и Земља ,географска карта	Планета Земља – кретања и последице кретања	Унутрашња грађа Земље,литосферне плоче ,вулканизам и земљотреси	Ваздушни омотач	Хидросфера, биосфера	Природне одлике Србије ,становништво и насеља,привреда Србије

Одржавање посебних часова током периода јануар – мај зависиће од могућности налажења слободног простора и организоваће се у договору са ученицима и у складу са њиховом потребом за додатним објашњењима. Ученицима ће бити дата моја e-mail адреса на коју се могу јавити ради објашњења одређених ствари и добијања одговора везано за матуру током целе школске године. Ученици ће имати могућност и да писменим путем поставе питања на која ће писменим или усменим путем и добити благовремени одговор, што се и до сада показало као добра пракса. У договору са ученицима, планирам да организујем посебно тестирање по завршетку припремне наставе, како би их још једанпут упутила на евентуалне грешке које треба исправити до полагања завршног испита.

ФИЗИКА

Циљ и задаци наставе:

Општи циљ наставе физике јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Остали циљеви и задаци наставе физике су:

- развијање функционалне писмености
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања
- развијање логичког и апстрактног мишљења
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја
- развијање способности за примену знања из физике
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији

Оперативни задаци за осми разред:

Ученик треба да:

- разликује скаларне величине од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила, електрично поље...);
- користи на нивоу примене основне законе механике - Њутнове законе;
- стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (безтежинско стање);
- уме да слаже и разлаже силу, електрично поље...;
- упозна силу трења;
- разуме да је рад силе једнак промени енергије;
- на нивоу примене користи законе одржања (масе, енергије, наелектрисања);
- разликује различите врсте кретања (транслаторно, осцилаторно, таласно) и зна њихове карактеристике;
- прави разлику између температуре и топлоте;
- зна основне карактеристике звука и светлости;
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи;
- зна услове за настанак струје и Омов закон;
- уме да рукује мерним инструментима;
- користи јединице Међународног система (SI) за одговарајуће физичке величине.

Уџбеник за реализацију програма: Уџбеник за осми разред основне школе; Аутори: Ј.Шетрајчић, М.Распоповић, Б.Цветковић; Издавач:ЗУНС.

Литература за реализацију програма Уџбеник за осми разред основне школе; Аутори: Ј.Шетрајчић, М.Распоповић, Б.Цветковић; Издавач:ЗУНС.

Наставна средства:

математичко клатно, тело обешено о опруга, збирка задатака, равна огледала, сферна огледала, призма, сочиво, купа, микроскоп, Електрично клатно, електроскоп, електростатичка машина, модел громобрана, демонстрациони амперметар, отпорник са клизаћим контактом, са ручицом и чеповима, график, магнети, школски компас, популарна научна литература, друга одговарајућа литература (часописи, штампа...)

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање Вежбе Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1	ОСИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ (математика, хемија, тио)	8	4	2	1	IX	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.2.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3.	<u>НАСТАВНИК:</u> Објашњава, показује, црта и на тај начин излаже садржај У разговору наводи ученике на повезивање градива са познатим градивом из других предмета, и помаже им у решавање задатака Изводи вежбе. Предлаже сајтове о физици и литературу о историји физике	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
2	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ (математика, биологија, географија)	15	7	6	1	X-XI	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера	
3	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ (тио, хемија, математика)	10	5	3	1	XI-I	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ1.1.2. ФИ1.3.1. ФИ2.3.1. ФИ2.6.1. ФИ2.6.2.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера	
4	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА (тио, хемија, математика)	19	8	9	1	I-III	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална Писмена вежба	ФИ.2.3.4. ФИ.3.4.2. ФИ.3.3.1. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.5.	<u>УЧЕНИК:</u> Активно учествује у настави, схвата како физика истражује природу и материјални свет погодан за истраживање. У разговору са наставником изводи закључке, посматра, уочава и закључује. вежба, размишља, решава	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера
5	МАГНЕТНО ПОЉЕ (географија, тио, хемија)	6	4	1	1	IV	Фронтални индивидуални, групни, рад у паровима	Дијалoшка, Експериментална	ФИ1.1.2.	Усмено проверавање Домаћи задаци Писмена провера	
6	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ	8	5	2	1	IV-V	Фронтални индивидуални,			Усмено	

	ФИЗИКЕ (тио, хемија, математика)						групни, рад у паровима			проблеми, вежба моторику.	проверавање
7	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ (биологија, тио, хемија)	2	2	0	0	v	Фронтални индивидуални				Усмено проверавање
УКУПНО		68	35	27	6						

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА - ОСМИ РАЗРЕД

Циљеви и задаци

Циљ допунске наставе је да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм физике у основној школи.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	3
2.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	3
3.	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	4
4.	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	5
5.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	3
УКУПНО		18

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА - ОСМИ РАЗРЕД

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци

- Проширивање основних знања
- Развијање интересовања за откривање нових и сложенијих садржаја физике
- Подстицање да се трудом самостално дође до резултата
- Подстицање на откривање и проучавање физичких законитости
- Развијање логичког мишљења и закључивања
- Подстицање на примену и коришћење знања и вештина стечених, како на часовима физике, тако и у другим подручјима и у свакодневном животу
- Подстицање и развијање способности анализирања, синтетизирања и откривања различитих начина решавања проблема

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА- ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Амперметар и волтметар	1
2.	Одрђивање брзине звука	1
3.	Посматрање тела помоћу сочива	1
4.	Посматрање Сунца и Месеца	1
5.	Око и корекција вида	1
6.	Кулонов закон	1
7.	Електрично поље. Рад силе електричног поља.	1
8.	Напон, веза са јачином електричног поља.	1
9.	Електрична струја	1
10.	Јачина ел. струје.	1
11.	Енергија осциловања клатна	1
12.	Електрична отпорност проводника	1
13.	Омов закон	1
14.	Џулов закон	1
15.	Кирхофова правила	1

16.	Електромагнетна индукција	1
17.	Магнетно поље Земље	1
18.	Трансформатори	1
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма

Уџбеник за осми разред основне школе; Аутори: Ј.Шетрајчић, М.Распоповић, Б.Цветковић;
Издавач :ЗУНС.

ПРОГРАМ ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

Фонд часова: 15

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	КРЕТАЊЕ	2
2.	СИЛА	2
3.	МЕРЕЊЕ	2
4.	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	2
5.	ЕНЕРГИЈА И ТОПЛОТА	2
6.	ИЗРАДА ЗАДАТАКА ПО СТАНДАРДИМА ИЗ ЗБИРКЕ ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ	5
УКУПНО		15

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпелацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци за осми разред

Ученике треба оспособити да:

- схвате основна својства једнакости и неједнакости
- умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) и системе линеарних једначина с једном и две непознате на основу еквивалентних трансформација, као и да решења тумаче графички;
- могу да изразе математичким језиком и реше одговарајуће текстуалне задатке (нарочито помоћу једначина);
- могу да уоче функционалне зависности у разним областима и да их приказују на различите начине, а нарочито-да потпуније схвате појам функције и њеног графика;

- прошире и продубе знања о функцијама упознањем линеарне функције и њених својства, тако да могу поуздано да цртају и читају разне графике у вези с том функцијом;
- умеју да састављају разне таблице и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса;
- схвате међусобне односе тачака, правих и равних у простору;
- упознају најбитније чињенице о пројекцијама на раван;
- упознају геометријска тела (призму, пирамиду, ваљак, купу и лопте), њихове елементе и својства; умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину тела;
- примењују знања о геометријским телима у пракси, повезујући садржаје математике и других области, па тако стичу одређену политехничку културу;
- примењују елементе дедуктивног закључивања.

**Уџбеник за реализацију програма: АНДРИЋ В., ДУГОШИЈА Ђ., ЈОЦКОВИЋ В, МИЋИЋ В.
МАТЕМАТИКА за 8. разред, ЗУНС, БЕОГРАД**

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Сличност троуглова	7	5	1	-	-	1	IX	фронтални Групни индивид.	Вербална демонстрат. Илустратив н	Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.	Активности ученика: -активно слуша -примењује -ради на задацима -ради самостално -сарађује -следи инструкције -упоређује -конструираше -класификује Активности наставника: -планира -организује -демонстрира -поставља задатке -објашњава Оспособљава ученике за практичну примену знања	-Иницијални тест -контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори
2.	Тачка, права и раван (Техничко и информатичко образовање)	13	8	5	-	-		IX X			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1.	-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори	

											МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.		
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	22	9	11	-	-	2	X, XI			Основни ниво: МА.1.2.1. МА.1.2.2. МА.1.2.3. МА.1.2.4. Средњи ниво: МА.2.2.1. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.2.2.4. Напредни ниво: МА.3.2.1. МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4.	-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори	
4.	Призма	12	4	7	-	-	1	XI, XI I			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.	-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори	
5.	Пирамида	13	3	9	-	-	1	XI I, I			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2.	-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци	

											МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.		-усмени одговори
6.	Линеарна функција	11	5	4	-	1	1	II			Основни ниво: МА.1.2.1. МА.1.2.2. МА.1.2.3. МА.1.2.4. Средњи ниво: МА.2.2.1. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.2.2.4. Напредни ниво: МА.3.2.1. МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори
7.	Графичко представљање статистичких података	8	3	4	-	-	1	II, III			Основни ниво: МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.3. МА.1.3.4. Средњи ниво: МА.2.3.1. МА.2.3.2. МА.2.3.3. Напредни ниво: МА.3.3.1.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори

											МА.3.3.2. МА.3.3.3. МА.3.3.4. МА.3.3.5.		
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	18	6	11	-	-	1	III, IV			Основни ниво: МА.1.2.1. МА.1.2.2. МА.1.2.3. МА.1.2.4. Средњи ниво: МА.2.2.1. МА.2.2.2. МА.2.2.3. МА.2.2.4. Напредни ниво: МА.3.2.1. МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори
9.	Ваљак	8	3	4	-	-	1	IV			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори
10.	Купа	9	3	6	-	-		IV, V			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени

											МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.		одговори
11.	Лопта	5	2	2	-	-	1	V			Основни ниво: МА.1.1.1. МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. Средњи ниво: МА.2.1.1. МА.2.1.2. МА.2.1.3. МА.2.1.4. МА.2.1.5. Напредни ниво: МА.3.1.1. МА.3.1.2. МА.3.1.3. МА.3.1.4. МА.3.1.5. МА.3.1.6.		-контролни задаци -писмени задаци -домаћи задаци -усмени одговори
УКУПНО		136	51	66	-	9	10						

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Додатна настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Сличност троуглова	1
2.	Тачка, права и раван	1
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
4.	Призма	2
5.	Пирамида	2
6.	Линеарна функција	1
7.	Графичко представљање статистичких података	1
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	2
9.	Ваљак	2
10.	Купа	2
11.	Лопта	2
УКУПНО		18

Уџбеник за реализацију програма: АНДРИЋ В., ДУГОШИЈА Ђ., ЈОЦКОВИЋ В, МИЋИЋ В.
МАТЕМАТИКА за 8. разред, ЗУНС, БЕОГРАД

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Сличност троуглова	1
2.	Тачка, права и раван	1
3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
4.	Призма	2
5.	Пирамида	2
6.	Линеарна функција	1
7.	Графичко представљање статистичких података	1
8.	Системи линеарних једначина са две непознате	2
9.	Ваљак	2
10.	Купа	2
11.	Лопта	2
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ПРОГРАМ ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ИЗ МАТЕМАТИКЕ

Припремна настава за завршни испит

ПРЕДМЕТ: Математика

Годишњи фонд часова: 20

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-Математика

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Бројеви и операције са њима (основни ниво)	1
2.	Алгебра и функције (основни ниво)	1
3.	Геометрија (основни ниво)	1
4.	Мерење (основни ниво)	1
5.	Обрада података (основни ниво)	1
6.	Бројеви и операције са њима (средњи ниво)	1
7.	Алгебра и функције (средњи ниво)	1
8.	Геометрија (средњи ниво)	1
9.	Мерење (средњи ниво)	1
10.	Обрада података (средњи ниво)	1
11.	Бројеви и операције са њима (напредни ниво)	1
12.	Алгебра и функције (напредни ниво)	1
13.	Геометрија (напредни ниво)	1
14.	Мерење (напредни ниво)	1
15.	Обрада података (напредни ниво)	1
16.	Бројеви и операције са њима	1

17.	Алгебра и функције	1
18.	Геометрија	1
19.	Мерење	1
20.	Обрада података	1
УКУПНО		20

Уџбеник за реализацију програма:

1. ЗБИРКА ЗАДАТАКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ У ОСНОВНОМ ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

БИОЛОГИЈА

Циљ наставе биологије је да ученике кроз усвајање образовно-васпитних садржаја упозна са основним појмовима о живом свету, његовом историјском развоју, природним законитостима и појавама које у њему владају.

Изучавањем биологије код ученика треба развити основну научну писменост, логичко расуђивање, способност критичког мишљења, свест о властитом положају у природи, љубав према природи и здравствену културу.

Задаци наставе биологије су да ученици:

- Схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства;
- Разумеју поступност у развоју живог света;
- Схвате да су жива бића груписана према сродности у пет царстава;
- Стекну основна знања о грађи и функцији живих бића;
- Развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи;
- Стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића;
- Схвате однос живих бића и неживе средине и динамику кружења материје и протицања енергије;
- Развију осећање одговорности према стању животне средине;
- Схвате степен угрожености биосфере и улоге сваког појединца у њеном очувању;
- Упознају грађу и функционисање човечјег организма;
- Стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других;
- Схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумани однос међу људима;
- Користе методе мерења, посматрања и експеримената;
- Приликом избора будућег занимања имају јасну представу о занимањима везаним за биологију, што ће им омогућити квалитетно професионално усмеравање.

Оперативни задаци за осми разред:

Ученици треба да:

- упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи;
- науче и схвате нивое организације живог света у природи;
- упознају предмет истраживања екологије и њен значај;
- упознају компоненте животне средине;
- упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет;
- схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране;
- схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије;
- схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема;
- упознају основне типове екосистема и животне услове у њима;
- стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине – екосистема;
- упознају глобалне последице загађивања животне средине;
- упознају појам и концепцију одрживог развоја;
- разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине;
- упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења;
- изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју;
- развијају еколошку, здравствену и културу живљења.

Уџбеник: Ранђеловић Владимир, Биологија за 8. разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

Литература:

1. Екологија биљака, Тони Николић, Велико Свеучилиште, Загреб, 2002.,
2. Лопатин Константиновић Игор, Зоогеографија, Крагујевац, 1995.
3. <http://www.urbanecology.org/>

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање-активност	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	УВОД (географија, историја)	5	4	1	-	-	-	Септ.	Ф, И	М, Д	БИ.1.3.9. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6. БИ.2.2.2. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.2.4. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6. БИ.3.4.7.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	посматрање праћење ангажовања ученика
2.	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА (хемија, географија, ликовно)	16	10	5	-	-	1	Септ. Нов.	Ф, И, АУ, РП	М, Д, Ил, Дем	БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.3. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.2.4.5. БИ.2.4.7. БИ.3.3.6. БИ.3.4.1. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.3.4.5.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	писмено испитивање усмено испитивање белешке
3.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (физика, хемија)	20	10	5	3	2	-	Нов. Феб.	Ф, И, РП, Гр	М, Д, Ил, АУ	БИ.1.4.4. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.2.6.1. БИ.2.6.3. БИ.2.6.4. БИ.3.4.5. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.3. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	задовољство ученика на часу домаћи задаци
4.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (хемија, математика)	13	6	3	-	3	1	Феб. Март	Ф, И, РП, Гр	М, Д, Ил, Дем	БИ.1.4.5. БИ.1.6.1. БИ.2.4.8. БИ.2.6.1. БИ.2.6.4. БИ.3.4.6. БИ.3.4.8. БИ.3.6.1. БИ.3.6.4.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	задовољство ученика на часу домаћи задаци
5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ (математика, физика)	9	5	-	3	-	1	Апр. Мај	Ф, И, РП, Гр	М, Д, Ил, Дем	БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.3.6.1. БИ.3.6.4. БИ.3.6.5.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	задовољство ученика на часу домаћи задаци
6.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА (хемија)	5	3	-	1	-	1	Мај	Ф, И, РП, Гр	М, Д, Ил, Дем	БИ.1.5.6. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4. БИ.3.5.8.	Ученици: Слушају, Прате предавање и активно се укључују, учествују у дебати и доносе закључке, Врше огледе уз претходно објашњење.	задовољство ученика на часу домаћи задаци
УКУПНО		68	38	14	7	5	4						

Годишњи фонд часова: 68
 За обраду новог градива: 38
 За друге типове часова: 30

Легенда.

АУ-активно учење, И-индивидуални, Ф-фронтални, РП-рад у пару, Гр-групни, Д-дијалог, М-монолог, Ил-илустрација, Дем-демонстрација, МПЛР-метод практичних и лабораторијских радова.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОДАТНА НАСТАВА-Биологија, 8. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	УВОД	3
2.	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	5
3.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	3
4.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	3
5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	2
6.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	2
УКУПНО		18

Уџбеник: Ранђеловић Владимир, Биологија за 8. разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА-БИОЛОГИЈА, 8. разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	УВОД	ПО ПОТРЕБИ
2.	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	
3.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	
4.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	
5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	
6.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	
УКУПНО		

НАПОМЕНА: Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ПЛАН РАДА-ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ-БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	САДРЖАЈ РАДА	Број часова по теми
1.	ЋЕЛИЈА. ЋЕЛИЈСКА ДЕОБА	1
2.	ЦАРСТВА ЖИВОГ СВЕТА	1
3.	БОТАНИКА (БИЉНИ ОРГАНИ И ПРОЦЕСИ У БИЉКАМА)	1
4.	БОТАНИКА (РАЗНОВРСНОСТ БИЉАКА)	1
5.	БЕСКИЧМЕЊАЦИ (ПРОТИСТИ-МЕКУШЦИ)	1
6.	БЕСКИЧМЕЊАЦИ (МЕКУШЦИ-БОДЉОКОШЦИ)	1
7.	КИЧМЕЊАЦИ	1
8.	ГРАЂА ЧОВЕЧЈЕГ ТЕЛА 1	1
9.	ГРАЂА ЧОВЕЧЈЕГ ТЕЛА 2	1
10.	ЕКОЛОГИЈА	1
11.	КВИЗ ЗНАЊА – БОТАНИКА (5. РАЗРЕД)	2
12.	КВИЗ ЗНАЊА – ЗООЛОГИЈА (6. РАЗРЕД)	2
13.	КВИЗ ЗНАЊА – АНТРОПОЛОГИЈА, АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА (7. РАЗРЕД)	2
14.	КВИЗ ЗНАЊА – ЕКОЛОГИЈА (8. РАЗРЕД)	2
УКУПНО		18

ХЕМИЈА

Циљ наставе јесте да сви ученици стекну основна знања о хемијским појавама у природи и законима по којима се оне одигравају, да схвате материјалност света и његову узрочно-последичну повезаност; развијање функционалне хемијске писмености и научног погледа на свет; развијање способности и умења да се знања стекну, примењују и даље развијају; развијање способности за извођење једноставнијих хемијских истраживања и решавање теоријских и експерименталних проблема; оспособљавање ученика за тражење и коришћење информација у различитим изворима; развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања супстанци у свакодневном животу; развијање логичког, апстрактног и критичког мишљења; подстицање радозналости, креативности и развијање свести о сопственим знањима и способностима.

- **Задаци наставе** омогућити ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и да стекну основна знања о хемијским појавама, променама и законитостима;
- подстицање интелектуалног развоја ученика, развијање њихових стваралачких способности и критичког мишљења;
- омогућити ученицима да разумеју научни метод којим се у хемији долази до сазнања;
- корелацијом са сродним дисциплинама омогућити ученицима стицање целовите представе о природи и појавама које се у њој одигравају;
- оспособити ученике да користе хемијску терминологију, да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина;
- оспособити ученике за извођење једноставнијих истраживања;
- стварати наставне ситуације у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, и развијати при том аналитичко и критичко мишљење;
- стварати наставне ситуације у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама;
- указивати на потребу заштите природе, животне и радне средине;
- оспособити ученике да усвојена знања користе у свакодневном животу.

Уџбеник за реализацију програма : Ј.Адамов, Р. Ђурђевић, С. Коланковић, Уџбеник за осми разред основне школе, Герундијум, Београд, 2015.

Литература за реализацију програма: Уџбеник за осми разред основне школе и стручна литература

Наставна средства: Уџбеник, модели, хемијска лабораторија и хемијски прибор

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Системагизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Неметали, оксиди неметала и киселине (историја, географија)	13	6	5	/	1	1		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.5.;1.1.6.;1.1.8.;1.2.1.;1.2.2.;1.2.4.;1.2.5.;1.2.6.;2.1.1.;2.1.3.,2.1.4.;3.2.1.,3.2.2.;3.2.3.;3.2.4.;3.2.5.;3.2.6.;	Ученици: слушају, записују, питају, одговарају, раде вежбе... Наставник: објашњава, даје одговоре, показује вежбе...	Усменим и писменим одговарањем. Радом теста и практичних вежби
2.	Метали, оксиди метала и хидроксида (базе) (историја, географија)	7	4	3	/	/	/		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.5.;1.1.6.;1.1.8.;1.2.1.;1.2.2.;1.2.4.;1.2.5.;1.2.6.;2.1.1.;2.1.3.,2.1.4.;3.2.1.,3.2.2.;3.2.3.;3.2.4.;3.2.5.;3.2.6.;		
3.	Соли (биологија)	5	3	2	/	/	/		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.5.;1.1.6.;1.1.8.;1.2.1.;1.2.2.;1.2.4.;1.2.5.;1.2.6.;2.1.1.;2.1.3.,2.1.4.;3.2.1.,3.2.2.;3.2.3.;3.2.4.;3.2.5.;3.2.6.;		
4.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база) и соли (биологија)	4	2	1	/	1	/		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.1.5.;1.1.6.;1.1.8.;1.2.1.;1.2.2.;1.2.4.;1.2.5.;1.2.6.;2.1.1.;2.1.3.,2.1.4.;3.2.1.,3.2.2.;3.2.3.;3.2.4.;3.2.5.;3.2.6.;		
5.	Угљоводоници	14	8	3	1	1	1		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, прак	Х.Е.1.3.1.;1.3.2.;1.3.3.;2.3.1.;3.3.1.;3.3.2.;3.3.3.		

	(биологија)									тичан рад			
6.	Органскаједињења са кисеоником (биологија)	9	5	4	/	/	/		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.3.1.;1.3.2.;1.3.3.;2.3.1.;3.3.1.;3.3.2.;3.3.3.		
7.	Биолошки важна органска једињења (биологија)	12	6	5	1	/	/		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.3.1.;1.3.2.;1.3.3.;2.3.1.;3.3.1.;3.3.2.;3.3.3.		
8.	Хемија животне средине (биологија)	4	2	1	/	/	1		Фронтални, индивидуални	Монолошка, дијалогска, рад на тексту, практичан рад	Х.Е.1.3.1.;1.3.2.;1.3.3.;2.3.1.;3.3.1.;3.3.2.;3.3.3.		
УКУПНО		68	36	24	2	3	3						

Допунска настава

ПРЕДМЕТ: ХЕМИЈА

Годишњи фонд часова: 18

Циљеви и задаци да ученици допуне пропуштено градиво на редовној настави и поправе свој успех

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА-ДОПУНСКА НАСТАВА - назив предмета

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Неметали, оксиди неметала и киселине	4
2.	Метали, оксиди метала и базе	4
3.	Соли, електролитичка дисоцијација киселина, база и соли	2
4.	Угљоводоници, Органска једињења са кисеоником	4
5.	Биолошки важна органска једињења	4
УКУПНО		18

НАПОМЕНА : Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

Уџбеник за реализацију програма : Уџбеник за 8. разред; герундијум, Јасна Адамов, Радојка, Ђурђевић, Снежана Каламковић, Герундијум, Београд

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

час	Наставна јединица
1.	Грађа атома
2.	Атомски и масени број
3.	Молекул.хемијске формуле
4.	Ковалентна и јонска веза
5.	Валенцаелемената
6.	Раствори и растворљивост
7.	Анализа и синтеза.Закон о одржању масе.Закон сталних масених односа
8.	Мол.Моларна маса.Израчунавања у хемији
9.	Неметали
10.	Кисели оксиди и киселине
11.	Метали
12.	Базни оксиди и хидроксиди(базе)
13.	Соли
14.	Угљоводоници
15.	Алкохоли.Алдехиди и кетони
16.	Карбоксилне киселине.Естри
17.	Масти и уља
18.	Угљени хидрати
19.	Аминокиселине и протеини
20.	Хемија животне средине

Техничко и информатичко образовање

Циљ наставе

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се ученици упознају са техничко-технолошким развијеним окружењем, кроз стицање основне техничке и информатичке писмености, развојем техничког мишљења, техничке културе, разних вештина и културе рада

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- Се упознају са применом рачунара
- усвоје правилан однос и одговорност према рачунарској опреми
- овладају практичном применом рачунара у решавању различитих задатака: обрадом текста, података, табела, графике. У индивидуалном прилазу омогућити нивелацију општеобразовних информатичких знања и компетенција. Посебну пажњу у овом разреду посветити модемској вези, интернету и приступу светској рачунарској мрежи (WWW), коришћење интернета, електронска пошта. Групним радом ученика развијати организационе способности код ученика.
- овладају практичним препознавањем рачунарских мрежа и пратећих уређаја
- схвате да је програмирање врло значајно у рачунарству, да је све софтвере који се користе израдиле групе програмера. Да постоје простији и сложенији и квалитетнији програмски језици у којима се све програмира. Показати им, на примерима, неки од простијих програмских језика који могу разумети и схватити принцип програмирања
- се упознају и са могућностима употребе једноставнијих софтвера за израду техничких цртежа и шема као и њихову симулацију (напр. Pintar VirtuaLab, или Electronics, Electronics WordBench).
- упознају софтверске алате за израду техничке документације
- могу самостално уз помоћ софтверског алата Virtual Lab, да израде једноставне електричне шеме
- развијање систематичности у рад
- Усвоје основна знања о електронским уређајима
- препознају основне делове камере, радио и ТВ-уређаја и дигиталне камере
- се оспособе да склопе CD-роби
- упознају интерфејс
- развију способност практичног стварања, систематичности и прецизности у раду
- упознају електротехничке материјале
- могу препознати различите врсте електротехничких материјала
- схвате значај електротехничких материјала у електротехници и електроници

Уџбеник за реализацију програма:

Техничко и информатичко образовање за 8 р -Вјекослав Сајферт, Иван Тасић, Марина Петровић-Завод за уџбенике и наставна средства, Београд

Литература за реализацију програма

Уџбеник, радна свеска, корисни интернет сајтови

Редни број наставне	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематиза	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
1.	Информатичке технологије (информатика и рачунарство)	16	12		4			рад у паровима индивидуални рад	метода практичног рада	Практична примена рачунара, Рачунарске мреже, Интернет, Приступ www, Електронска пошта Управљање помоћу персоналних рачунара са окружењем, Интерфејс технологије, Коришћење програма за обраду текста, табела, графика, презентација, Израда техничке документације у електротехници	бележење, одговарање на питања, графичко представљање, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа,.	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева;
2.	Електротехнички материјали и инсталације (физика, хемија)	10	6		4			Фронтални рад Групни рад рад у паровима индивидуални рад	Вербалне ,метода практичног рада графичких радова истраживачког рада, демонстрационе методе	Електроинсталациони материјали и прибор - својства и примена (проводници, суперпроводници, изолатори, прекидачи, сијалична грла, осигурачи, грејна тела, термостати), Кућне електричне инсталације, Опасности и заштита од струјног удара	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процњује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
3.	Електричне машине и уређаји (физика)	14	8		6			Фронталн и рад Групни рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Производња, трансформација и пренос електричне енергије Алтернативни извори електричне енергије Електротехнички апарати и уређаји у домаћинству	бележење, одговарање на питања, дискутовање, препознавање и разликовање, истраживање, анализа, практичан рад, рад на рачунару	Организује час; активира ученике ; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу ; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева;
4.	Дигитална електроника (физика, информатика и рачунарство)	12	6		6			Фронталн и рад Групни рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монологска и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Основи аналогне и дигиталне технологије Основни електронски елементи Структура рачунара: матична плоча, процесор, меморија, интерфејс, модем Електронски уређаји у домаћинству Телекомуникације и аудиовизуелна средства: мобилна телефонија, ГПС системи, интернет и кабловска	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени ра

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
5.	Од идеје до реализације-модули (физика, информатика и рачунарство)	16	12		4			рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (монолошка и дијалогска) метода практичног рада метода графичких радова метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Практична израда електричних кола Практични примери управљања помоћу рачунара Моделовање електричних машина и ређаја, аутоматских система и робота	практичан рад, рад на рачунару, израда пројекта, конструкторско моделовање, демонстрација урађеног, извештавање	Организује час; активира ученике; дели ученике на групе; формулише задатке за сваку групу; обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
	укупно	68	34		34							

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ наставе физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, а кроз остала образовно-васпитна подручја развија моторичке способности, умења, навике, у складу са узрастним и индивидуалним карактеристикама;

ЗАДАЦИ наставе физичког васпитања су:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- ~ задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге,
- ~ стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања, у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу;
- ~ упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања- " моторичко описмењавање";
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад;
- ~ подстицање раста, развоја ученика и утицање на правилно држање тела;
- ~ естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;

НАСТАВНЕ ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ:

- кооперативна, интерактивна, перцептивна, игра, учење кроз игру, демонстрација, разговор;

НАСТАВНА СРЕДСТВА:

- фотографије, краћи текстови, апликације, дидактички материјали, лопте, гимнастичке справе, кугла, медицинска лопта;

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска артикулација	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација остварености образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1							Фронталн и	Дијалoшка Монолошка		Ученик ради на задацима, сарађује,	
2.	Атлетика	12	6	2	2	2		Септембар, јун	Фронталн и, индивидуални, групни		ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.9. ФВ.2.1.3. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава,	Тестови моторичких способности, опште физичке кондиције, Систематско посматрање
3.	Тестирање	2	1	0	0	1		Септембар-јун	Индивидуални	Демонстративна		демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	
4.	Кошарка	16	10	2	2	2					ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује,	
5.	Вежбе на справама и тлу	18	10	3	3	2					ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.12. ФВ.2.1.10. ФВ.3.1.10. ФВ.1.1.13. ФВ.2.1.17.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира,	
6.	Ритмичка гимнастика Плес и народне игре	10	7	1	1	1					ФВ.1.1.21. ФВ.1.1.21. ФВ.1.1.20.	мотивише, проверава рад ученика	
7.	Стони тенис	4	0	2	1	1					ФВ.1.1..26.		
8.	Шах	4	0	2	1	1							
УКУПНО		68	35	12	10	10	1						

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ВЕРСКА НАСТАВА

(1 час недељно, 34 часа годишње)

Циљ верске наставе јесте да се њоме посведоче садржај вере и духовно искуство традиционалних цркава и религијских заједница које живе и делују на нашем животном простору, да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање сопственог верског и културног идентитета. Ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате цркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научних сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задаци верске наставе су да код ученика:

- развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;

- развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину божју и за себе;

- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;

- изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;

- изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

Циљеви и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света

излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије способност учачавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност учачавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;
- развије способност учачавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- стекну свест о томе да је личност заједница слободе с другом личношћу;
- буду свесни разлике између природе и личности;
- запазе да је личност носилац постојања природе;
- уоче да у хришћанској онтологији нема сукоба и искључивости између једног и многих.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Учење о личности на основу православне триадологије.

Разлика између природе и личности у Богу.

Онтолошке последице православне триадологије по човека и створени свет (личност као носилац постојања природе).

Човек као личност (личност као заједница).

Сједињење тварне и нетварне природе у једној личности Христовој (Халкидонски, Четврти Васељенски сабор и његове одлуке).

Обожење створене природе у Христовој личности (личност као носилац постојања природе може имати више природа у себи).

Црква као Тело Христово (литургијска пројава Цркве).

Будуће Царство Божије као узрок Цркве (последњи догађај Царства Божијег даје истинитост историјским догађајима).

Светост и Царство Божије у православној иконографији.

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ ПРЕДМЕТА

Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

ЗАДАЦИ:

- разумевање концепта универзалности права детета;
- стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету;
- подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета;
- упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета;
- упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација којесе у свом раду баве унапређивањем положаја деце у Републици Србији;
- упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце;
- разумевање места, улоге и одговорноасти државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву;
- идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву;
- разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву;
- унапређвање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија;
- упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву;

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	УВОД	2
2.	ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	18
3.	МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ	11
4.	ЗАВРШНИ ДЕО	3
УКУПНО		34

Француски језик

Циљ наставе француског језика јесте да сви ученици стекну основну језичку писменост и да напредују ка остваривању одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да решавају проблеме и задатке у непознатим ситуацијама, да искажу своје мишљење, да разговарају и дискутују са другима, да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за различите предметне садржаје, да стекну основне комуникативне вештине, као и да развију способности и методе учења француског језика.

Задаци:

- ученик развија сазнајне способности, моралне и естетске ставове
- стиче позитиван однос према другим језицима и културама, као и према матерњем језику
- усваја основна знања из француског језика која ће му омогућити да се споразумева са другима у неким свакодневним ситуацијама
- разуме писане поруке и илустроване текстове, а у вези су са неким познатим темама и садржајима
- ученик изражава неке једноставне поруке, препричава неки доживљај, самостално или уз помоћ наставника, учествује у разговору на часу, изражава допадање или недопадање, ступа у комуникацију са другима
- ученик пише краће поруке, краће текстове, честитке, мејлове и то користећи се моделом, прави различите спискове (куповина, обавезе у току дана...)
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем
- препознаје основна правила граматике и примењује их
- разуме упутства која даје наставник, као и краћа обавештења
- разуме и примењује основна фонетска правила
- познаје основна правила ортографије
- разговетно изговара гласове, нарочито оне којих нема у нашем језику
- препознаје шта је ново научио
- повезује стечена знања

Методе и технике: метод рада на тексту, метод разговора, усмено излагање, презентација, игровне активности, симулација, демонстративна метода, кооперативна метода

Активности наставника:

- Планира
- Бира садржаје
- Организује
- Умерава
- Мотивише
- Реализује
- Бира методе и технике
- Партнер у учењу
- Преноси информације
- Прати резултат свог рада
- Прати рад самих ученика
- Упознаје способности и особине ученика

Активности ученика:

- Слушање
- Читање, вежбање изговора,нарочито назала и гласова којих нема у српском језику
- Рецитовање
- Писање краћих диктата
- Писање кратких дијалога и извођење
- именовање особа,предмета,делова тела,боја,животиња,бројева итд.
- Представљање себе и других и поздрављање
- постављање питања и одговарање на питања
- изражава молбе и изразе захвалности
- изражавање физичких потреба и сензација
- изражавање просторних односа и величина
- тражење и давање информација и обавештења
- тражење и давање обавештења о времену на часовнику
- исказивање слагања и неслагања
- Препричавање садржине обрађеног текста у неколико реченица
- Писање породице речи у свом речнику
- исказивање извињења и оправдања
- Израда граматичких вежбања и мањег речника

Наставна средства: уџбеник,радна свеска,диск

Корелација: српски и енглески језик,историја,географија

Ресурси: метода CLE,метода Champion 1,приручник Ameliorer votre francais,метода Et toi-?(3,4),интернет,фотографије,плакати,разгледнице

Сарадници: наставници, родитељи, психолог, друштвена средина

Уџбеник: "Le francais pour nous 1-4", Душанка Точанац Миливојев, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2007.

Наставне теме:

Vivre ensemble	5-3	септембар
Lire avec plaisir	7-2	октобар
Connaître notre planète	9-8	новембар-децембар
Apprivoise-moi,s'il te plaît	7-2	јануар-фебруар
Soigner son corps c'est soigner son esprit	4-3	март
Toujours plus loin,toujours plus vite	9-2	март-април
Paris-les monuments à travers l'histoire	3-4	мај

ИЗАБРАНИ СПОРТ ОДБОЈКА

Циљ наставе је да разноврсним систематским спортским обучавањем и вежбањем, кроз испуњење општих и посебних задатака, задовоље индивидуалне потребе ученика- радозналост и жеља за достигнућима у изабраном спорту- и допринесе интегралном развоју личности ученика. Развој и усавршавање моторичких способности, умења и навика као и неопходних теоретских знања из области истих.

Задаци наставе су задовољење примарних мотива ученика, потребе за кретањем, игром и такмичењем; Подстицање ученика за личној афирмацијом, групном идентификацијом као и доприносом за брзу социјализацију личности; Развијање потребе за стваралаштвом у смеру спортско-техничких и тактичких достигнућа и доживљају личног ученика у изабраној спортској грани

Примена стеченог знања у систему школских спортских такмичења; Развој и усавршавање моторичких способности; Формирање вољно моралних квалитета. Стицање теоријског знања неопходног за усвајање моторичких умења а у складу са степеном статуса сваког ученика. Подстицање формирања вољно моралних квалитета личности. Развијање свести о утицају спортских активности на формирање и одржавање здравља и здравог тела.

Оперативни задаци су развој гipкости, брзине и координације. Усмерено стицање и усавршавање моторичких навика и њихово интегрисање у сложеним условима. Задовољавање социјалних потреба. Естетско изражавање покретом и развој естетских вредности. Усвајање етичких вредности.

Литература за реализацију програма: НАСТАВА ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА Др Драгољуб Вишњић

Наставна средства: опрема за физичко васпитање, реквизити (сталци, канапи, одбојкашке лопте); видео презентације тренинга

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Временска	Облик рада	Метод рада	Кључни образовни стандарди (садржаји) у теми	Активности ученика и наставника	Евалуација оствареност и образовних стандарда
1.	Упознавање са планом рада	1	1	0	0	0	0	С е п т е м б а р - ј у н	Фронтални	Дијалoшка Монолошка		Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике. Наставник организује,	
2.	Одбојкашки ставови и кретање у одбојкашком ставу	4	2	0	2	0	0		Групни Фронтални	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.		објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика
3.	Одбијање лопте прстима	5	2	0	2	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
4.	Одбијање лопте подлактицама „чекић“	5	2	0	2	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције,	Полигон елемената одбојке
5.	Сервис	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстративна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.	стиче навике. Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке

6.	Смеч	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални У паровима	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике.	Полигон елемената одбојке
7.	Блок	4	2	0	1	1	0		Групни Фронтални У паровима У тројкама	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1.	Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
8.	Одбрана Напад	4	2	0	2	0	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Ученик ради на задацима, сарађује, процењује, следи инструкције, стиче навике.	Полигон елемената одбојке
9.	Уигравање екипе	2	0	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.	Наставник организује, објашњава, демонстрира, мотивише, проверава рад ученика	Полигон елемената одбојке
10.	Правила и утакмица	3	1	0	1	1	0		Групни Фронтални	Демонстра тивна Дијалoшка	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.		Полигон елемената одбојке Утакмица Такмичење
УКУПНО		36	16	0	13	7	0						

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Информатика и рачунарство

Годишњи фонд часова: 34 часа

Циљ и задаци

Општи циљ наставе информатике и рачунарства јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара и стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Остали циљеви и задаци наставе информатике и рачунарства су:

- упознавање основних појмова из информатике и рачунарства;
- развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- оспособљавање за рад на рачунару;
- подстицање креативног рада на рачунару.

Оперативни задаци

- упознавање ученика са применом рачунара у области табеларних прорачуна и изради графикана;
- упознавање ученика са фазама израде проблемских задатака на рачунару;
- упознавање ученика са основама језика за израду једноставних презентација на мрежи;
- упознавање ученика са могућностима специјализованих програма за израду презентација на мрежи;
- оспособљавање ученика за самосталну израду пројекта применом рачунарских технологија.

Уџбеник за реализацију програма

- Драган Маринчић, Драгољуб Васић, Миодраг Стојановић: Информатика и рачунарство за 8 разред, Завод за издавање уџбеника Београд. 2010.
- Драган Маринчић, Драгољуб Васић, Миодраг Стојановић: Информатика и рачунарство за 8 разред - вежбанка, Завод за издавање уџбеника Београд. 2010.

Додатни наставни садржаји:

- Сајт предмета : <http://i8.oshrs.edu.rs/>
- Мудл платформа ОШ ХРШ: <http://moodle.oshrs.edu.rs/>
- Сајт са додатним садржајима за ученике основне школе : <http://informatika.oshrs.edu.rs/>
- Блог: <http://bloginformatika.oshrs.edu.rs/>

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
1.	ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ (техничко и информатичко образовање, математика, енглески језик))	10			10			Групни рад рад у паровима	Вербалне (молошка и дијалогска) метода практичног рада истраживачког рада, демонстрационе методе	Радна свеска и радни лист Унос података, форматирање ћелија Рад са формулама Коришћење уграђених функција Рад са графичким објектима Израда графика Штампање	практичан рад, рад на рачунару, . Решавање проблемских задатака. израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање	Организује час; активира ученике ; формулише задатке обнавља претходно стечено градиво неопходно за усвајање новог градива; формулише главни садржај
2.	ИЗБОРНИ МОДУЛИ Одабрана поглавља из Програмирања или Презентације на мрежи	10			10			рад у паровима индивидуални рад	Вербалне (молошка и дијалогска) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Основни елементи HTML језика Боја и слика за позадину Рад са текстом, рад са сликом Хиперлинк Рад са табелама Специјализовани програми за израду веб страница	практичан рад, рад на рачунару, . Решавање проблемских задатака. израда пројекта, демонстрација урађеног, извештавање	и шта он све подразумева; излаже проблем и стратегије за његово решавање; управља техником излаже ново градиво; објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад

Редни број наставне теме	Назив наставне теме (и корелација)	Број часова по теми	Обрада	Утврђивање	Вежбање	Провера	Систематизација	Облик рада	Метод рада	Садржај активности	Активности ученика	Активности наставника
3.	ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА)	6			6			индивидуални рад	Вербалне (монолошка и дијалoшка) метода практичног рада метода истраживачког рада, демонстрационе методе	Избор теме Израда плана рада на пројекату Избор средстава за реализацију пројекта Израда пројекта Вредновање пројекта	Избор теме. Израда плана рада на пројекту. Избор средстава за реализацију пројекта. Израда пројекта. Вредновање пројекта.	активира ученике ;; формулише задатке објашњава појмове; вреднује рад ученика ; оцењује рад ученика; процењује сопствени рад
	УКУПНО	36			36							

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА
ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА ЗА VII и VIII РАЗРЕДА**

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање ученика са распоредом часова и ритмом рада у школи, ⇒ Провера снабдевености уџбеницима, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Однос ученика према радницима школе. ⇒ Избор представника ОЗ за Савет родитеља школе, 	-одељенски старешина
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Припрема за јесењи крос, ⇒ Професионално информисање ученика – битни чиниоци за избор занимања, ⇒ Праћење ученика који похађају допунску наставу, ⇒ Место и улога школске библиотеке. 	-одељенски старешина -психолог
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине ученика на крају I тромесечја, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Како и колико поштујемо правила понашања, однос према школској имовини, ⇒ Праћење професионалних интересовања ученика. 	-одељенски старешина
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена рада ученика на крају I полугодишта, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Оцена међусобне сарадње и односа ученика према наставницима и стручним сарадницима. 	-одељенски старешина
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Посета часу по избору ОС, а у довору са предметним наставником, ⇒ Рад са родитељима – избор занимања: успех, радне навике, жеље и кадровске потребе. 	-одељенски старешина
II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Коришћење књига из школске библиотеке – колико читамо? ⇒ Реализација часова допунске и додатне наставе, ⇒ Праћење професионалних интересовања ученика, ⇒ Међусобни односи у одељењу. 	-одељенски старешина
III	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ 8.март – међународни празник жена -дијалог. ⇒ Понашање ученика у школској и ваншколској средини, ⇒ Хигијена школског простора и школске околине, ⇒ Информисање ученика о условима уписа у Гимназију, Техничку школу, Економско-трговинску и Машинску школу; 	-одељенски старешина -психолог
IV	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха и дисциплине ученика на крају III тромесечја, ⇒ Родитељски састанак, ⇒ Договор о помоћи слабијим ученицима, ⇒ Анкетирање ученика о избору занимања. ⇒ Припрема за пролећни крос, 	-одељенски старешина -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Разрада плана и програма ученичких екскурзија, ⇒ Учешће у прослави дана школе, ⇒ Избор ученика генерације у ОЗ VIII разреда и предлог Одељенском већу, ⇒ Посета Гимназији и Техничкој школи, VIII , ⇒ Планирање прославе "Мале матуре". 	-одељенски старешина -психолог

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
VI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Организација припремне nastave за ученике VIII разреда, ⇒ Разговор са ученицима који иду на поправни испит, ⇒ Вредновање резултата рада на крају II полугодишта, ⇒ Родитељски састанак – у којој мери су остварени постављени циљеви? 	-одељенски старешина -психолог

ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКИХ ЗАЈЕДНИЦА VII – VIII РАЗРЕДА

Време реализације	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	Реализатор
IX	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање са програмом рада ОЗ, избор руководства ОЗ, ⇒ Избор и укључивање ученика у ваннаставне активности, ⇒ Правила понашања у школи, заједничка израда КОДЕКСА ПОНАШАЊА, изграђивање свести о припадњу школи и идентитету школе. 	-одељенски старешина -руководство ОЗ
X	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прве оцене, формирање радних група за помоћ лошијим ученицима, ⇒ Професионално информисање ученика, ⇒ Формирање ставова у вези исхране, балансирање хране са енергетским потенцијалима, ⇒ Проналажење начина за превазилажење психолошких проблема. 	-руководство ОЗ -одељенски старешина -психолог -наставник хемије
XI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анализа успеха и дисциплине на крају I тромесечја, ⇒ Развијање личне одговорности за бригу о телу: коси, устима, носу, чистоћа тела, брига о одећи, здраве навике, непушење... ⇒ Како да заштитимо репродуктивно здравље/радионице 	-руководство ОЗ -одељенски старешина -психолог
XII	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха ученика на крају I полугодишта, ⇒ Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање личних вредности, учење видова самопотврђивања, ⇒ Зимски распуст, одмор, рекреација, учење, значај физичких способности у дневним активностима. 	-одељенски старешина -одељенска заједница -наставник физичког
I	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прослава Дана Светог Саве ⇒ Учимо како да спречимо болест: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Природне одбране организма, ❖ Спречавање инфекције, ❖ Суочавање са развојним страховима и анксиозношћу, ⇒ Анализа рада радне групе за помоћ слабијим ученицима у I 	-одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра

	полугодишту.	
II	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Определио сам се за занимање, шта знам о њему (VIII разред), ⇒ Стицање поуздања у следећем опсегу понашања: безбедност у саобраћају, хитне интервенције, безбедно понашање, ⇒ Пријатељство, сараднички однос, односи међу генерацијама, односи у породици и школи, 	<ul style="list-style-type: none"> -психолог -одељенски старешина -наставник биологије
III	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Тестирање интелектуалних способности ученика у оквиру професионалне оријентације (VIII разред), ⇒ Другарство у одељенској заједници –разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака и активности у социјалној групи, ⇒ Како да се адаптирамо на промене у социјалним односима. 	<ul style="list-style-type: none"> -психолог -одељенски старешина
IV	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Оцена успеха ученика на крају III тромесечја, ⇒ Развој сарадничке комуникације, динамика сукоба, стратегија, стилови понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба, ⇒ Припрема за пролећни крос. ⇒ Договор о екскурзији. 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенски старешина -одељенска заједница -психолог
V	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Анкета о избору занимања и посета Техничкој школи и Гимназији (VIII разред), ⇒ Ризична понашања: зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија), ⇒ Све што нас интересује о СИДИ, ⇒ Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења, 	<ul style="list-style-type: none"> -психолог -одељенски старешина -одељенска заједница -патронажна сестра
VI	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Годишња оцена успеха ученика, ⇒ Суочавање са неуспехом. Развијање и јачање личне контроле и истрајности. 	<ul style="list-style-type: none"> -одељенски старешина -одељенска заједница -психолог